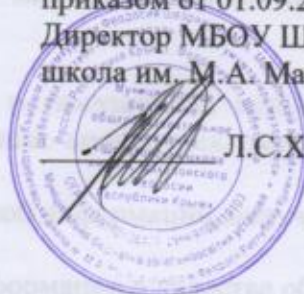


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЩЕБЕТОВСКАЯ ШКОЛА ИМ. М.А. МАКЕДОНСКОГО Г.ФЕОДОСИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол от 23.08.2022 № 9

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом от 01.09.2022 г. № 236
Директор МБОУ Щебетовская
школа им. М.А. Македонского

Л.С.Хламова



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРИШКОЛЬНОМ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в МБОУ Щебетовская школа (далее Школа) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, Уставом Школы.

1.2. Мониторинг качества образования (далее - МКО) - совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

2. Основные цели, задачи и принципы построения мониторинга качества образования.

2.1. Целью МКО является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на внутришкольном уровне с привлечением общественности.

2.2. Основными задачами МКО являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; -определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации, для определения степени готовности к продолжению образования в следующем классе/на следующей ступени/; -обеспечение единого образовательного пространства; -содействие повышению квалификации педагогических работников и стимулирование результатов их деятельности; -принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования;

2.3. Основные принципы формирования и функционирования МКО: объективность, гласность, цикличность, преемственность, непрерывность развития, ориентация на заказчика и внешних пользователей, технологичность.

2.4. В основу МКО положено выполнение требований:

- многоуровневого построения, иерархичности системы показателей, соблюдение преемственности в образовательной политике;
- ориентации на потребности системы образования, запросы внешних пользователей информации о качестве образования;
- доступности информации;
- оптимальности количественного состава критериев и показателей, используемых на различных уровнях управления и в различных оценочных процедурах, технологичности используемых показателей;
- эффективности использования оценочно-диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур;
- опоры на сформировавшиеся источники получения информации о качестве образования;
- сочетания внутренних и внешних оценок качества образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

3. Основные функции, объекты и процедуры внутришкольной системы оценки качества образования

3.1. Основными функциями МКО являются:

- организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических кадров;
- организация государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;
- организация оценки результатов и условий осуществления образовательной деятельности школы;
- сбор, обобщение и представление статистической отчетности в муниципальные, окружные и городские органы исполнительной власти;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования;
- обеспечение руководителя школы аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- обеспечение внешних пользователей (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии в развитии системы образования школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
- участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

3.2. Объектами оценки МКО являются:

- Всеобуч;
- образовательная подготовка учащихся;
- продуктивность деятельности, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- инновационная деятельность по совершенствованию образовательного процесса;
- социальная успешность выпускников;
- деятельность по формированию в школе здоровьесберегающей среды;
- организация воспитательной работы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения.

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательного процесса;
- качество образовательного процесса.

3.3. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются:

- Анализ данных по итогам статистической отчетности;
- Экспертная оценка (экспертиза) – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и пр.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

3.4. Реализация МКО может осуществляться посредством:

- анализа результатов существующих процедур контроля
- государственной (итоговой) аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся, диагностической деятельности,
- анализа результатов аттестации педагогических работников;
- применения процедур оценки качества образования: статистического наблюдения, мониторинга качества образования, независимой оценки качества образования, рейтинга школы, портфолио школы, оценки и анализа управления качеством образования, самообследования школы по качеству образования.

3.5. Мониторинг качества образования может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

3.6. Оценка качества образования во внутришкольной системе образования проводится по инициативе администрации школы, педагогического коллектива.

3.7. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников школы;
- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования, представленных на сайте Школы.

4. Участники мониторинговых исследований.

4.1. Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

4.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы.

4.3. Школа проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией.

4.3.1. Аналитико-статистическая группа: директор школы, его заместители, руководители школьных методических объединений (организация сбора информации с последующим анализом);

4.3.2. Творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам, заданий и анкет по различным направлениям мониторинга);

4.3.3. Социологическая группа: классные руководители, педагог-психолог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).

4.4. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией.

4.5. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

4.5.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся Школы
- кадровое обеспечение образовательного процесса

4.5.2. Обучающийся:

- ✓ степень адаптации к обучению обучающихся 1,5,10 классов
- ✓ уровень успеваемости обучающихся
- ✓ уровень качества знаний
- ✓ уровень степени обученности обучающихся по всем предметам
- ✓ уровень сформированности УУД
- ✓ уровень воспитанности учащихся
- ✓ уровень личностного развития
- ✓ уровень работы с одаренными детьми
- ✓ физическое воспитание и состояние здоровья обучающихся
- ✓ посещение обучающимися занятий
- ✓ степень удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательным процессом в Школе

4.5.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетенции
- качество и результативность педагогической работы
- уровень инновационной деятельности педагога
- анализ педагогических затруднений
- самообразовательная деятельность

4.5.4. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений обучающихся

4.5.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

социальный паспорт класса

- психологическая диагностика
- профилактическая работа
- коррекционная работа

4.6. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки обучающихся по отдельным предметам учебного плана Школы.

4.7. Источником сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности
- ЕГЭ для выпускников 11 класса
- ОГЭ для выпускников 9 класса
- текущая и промежуточная аттестация обучающихся
- тестирование
- анкетирование и опросы
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований

5. Периодичность и виды мониторинговых исследований.

5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Школе.

5.2. План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебного процесса

5.3. В Школе могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития Школы);
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъективных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

- проведение тестирования - зам. директора по УВР, учителя Школы (в соответствии с графиком и расписанием проведения тестирования);
- проверка и оценивание выполненных работ – учителя-предметники;
- составление отчета о проведении тестирования – учителя-предметники;
- сбор информации о проведении тестирования и её систематизация – зам. директора по УВР;
- анализ данных и разработка рекомендаций и предложений на последующий период - заместитель директора по УВР.

8. Количественные и качественные показатели результатов мониторинга

8.1. Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, Школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

8.2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:

- на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
- на время, необходимое для достижения высокого уровня;
- на условия, которые обеспечили высокий результат.

8.3. Качество успеваемости обучающихся:

8.3.1. Вычисление качества успеваемости обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», «4», «3» или выполнивших 2/3 (норма выполнения) и более заданий, представленных в стандартизированной проверочной работе, разделить на количество обучающихся, выполнявших работу и умножить на 100 %.

8.3.2. Уровни успеваемости обучающихся, уровень воспитанности, уровень удовлетворенности образовательными услугами:

- оптимальный уровень (100-90%);
- допустимый уровень (80-75%);
- удовлетворительный уровень (74-50%);
- тревожный уровень (49%-30%);
- критический уровень (29-0%)

8.4. Качество знаний обучающихся:

8.4.1. Вычисление качества знаний обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», «4» разделить на количество обучающихся, выполнявших работу и умножить на 100%

8.4.2. Уровни качества знаний обучающихся:

- оптимальный уровень (100-50%);
- допустимый уровень (49-30%);
- удовлетворительный уровень (29-25%);
- тревожный уровень (24-15%);
- критический уровень (14-0%).

8.5. Степень обученности учащихся (СОУ):

8.5.1. Вычисление степени обученности учащихся:

- количество обучающихся, получивших «5», умножить на 100;
- количество обучающихся, получивших «4», умножить на 64;
- количество обучающихся, получивших «3», умножить на 36;
- количество обучающихся, получивших «2», умножить на 14;
- количество неаттестованных обучающихся умножить на 7;
- сумму всех полученных данных разделить на количество обучающихся, выполнявших работу и умножить на 100%

8.5.2. Уровни степени обученности обучающихся:

- оптимальный уровень (100-64%);
- допустимый уровень (64-49%);

- > удовлетворительный уровень (48-36%);
- > тревожный уровень (35-20%);
- > критический уровень (19-0%).

8.6. Средний балл обучающихся:

8.6.1. Вычисление среднего балла обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», умножить на 5;
- количество обучающихся, получивших «4», умножить на 4;
- количество обучающихся, получивших «3», умножить на 3;
- количество обучающихся, получивших «2», умножить на 2;
- сумму всех полученных данных разделить на количество обучающихся, выполнивших работу.

9. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

9.1. Субъекты образовательного процесса Школы имеют право на конфиденциальность информации.

9.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

9.3. За качество мониторинга несут ответственность:

- > за дидактический мониторинг - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- > за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;
- > за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;
- > за медицинский мониторинг - медицинский работник школы, классный руководитель;
- > за управленческий мониторинг – директор Школы.

10. Итоги мониторинга

10.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

10.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, школьных методических объединений.