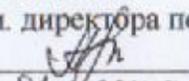


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Щебетовская школа им. М.А. Македонского г. Феодосии Республики Крым»**

оголасовано

ам. директора по УВР

 А.В. Ромашенко  
01» сентября 2023 г.



Утверждено

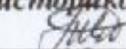
Директор

Л.С. Хламова

«01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа элективного курса  
«Проектные технологии жизненного самоопределения (индивидуальный проект) обществознание»  
для обучающихся 10 класса**

**Количество часов в неделю – 1**

Рассмотрено на МО историко-филологического цикла  
Руководитель МО  Трускалова Е.Ф.  
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

2023г.

## 1. Планируемые результаты освоения курса

### *Личностные результаты*

При освоении курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

### *Метапредметные результаты*

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаковосимволическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### ***Планируемые предметные результаты***

В результате обучения по программе курса «Проектные технологии жизненного самоопределения (индивидуальный проект) обществознание» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## **2. Содержание курса**

Данный курс рассчитан на 34 часа в 10 классе из расчета 1 час в неделю. Курс имеет в основном теоретическую направленность, а также практическую направленность. Практическая часть включает в себя подготовку и защиту проектной работы. Обучающиеся выбирают тему и готовят проект согласно освоенной ранее теории.

### **Теоретическая часть (25 часов)**

#### **1. Что такое проект. Виды проектов.**

Определение проекта. Отличие от исследовательской работы. Описание основных видов проектов.

#### **2. Этапы работы над проектом.**

Представление и описание основных этапов работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.

#### **3. Выбор темы проекта. актуальность**

Тема учебного проекта отражает характерные черты проблемы.

Все темы можно разделить на 3 группы:

1. фантастические (несуществующие) - разрабатываете сами;
2. эмпирические (основанные на опыте) - проводите собственные наблюдения и эксперименты;

3. теоретические (научное познание) - проводите работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках (это то, что можно спросить у других людей, или то, что написано в книгах, и т.п.).

Ознакомление с правилами выбора темы проекта.

Одним из важных компонентов проекта является его актуальность или проблема.

#### **4. Объект и предмет исследования**

После актуальности проблемы исследования во введении исследовательской работы записывают объект и предмет исследования обучающихся.

**Объект исследования** - это то, что будет взято для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?

**Предмет исследования** — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе. Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?

#### **5. Понятие о гипотезе. Ее значение в исследовательской работе.**

**Гипотеза** — обязательный элемент в структуре проекта; предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным.

Чаще всего гипотезы формулируются в виде определенных отношений между двумя или более событиями, явлениями.

#### **6. Формулирование цели и задач проекта**

**Цель** – это то, чего вы хотите достичь в результате действий.

Цель в проекте помогает ответить на вопрос «Зачем вы хотите выполнить проект?». Она звучит ёмко и отражает тему проекта.

Шаги, которые предстоит сделать для выполнения поставленной цели, являются задачами проекта.

#### **7. Выбор методов и средств достижения цели**

Каждый проект обязательно требует исследовательской работы. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности — поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена. Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации, отбора информации; возможно, с проведением различных опытов, экспериментов, наблюдений, исследований, опросов; с

анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения.

### **8. Информация. Способы поиска информации.**

Начать поиск информации можно со справочников и энциклопедий. В наше время издается много различных энциклопедий и справочников для детей и взрослых. Они обычно хорошо иллюстрированы, их тексты, как правило, содержат очень много интересной информации. Если ее оказывается недостаточно, то следует прочитать книги с подробным описанием изучаемого вами объекта или явления.

Много новой информации содержится не только в книгах, но и в различных научных, научно-популярных и художественных фильмах. Это настоящий клад для исследователя.

Найти информацию можно и в глобальных компьютерных сетях, например, в сети Интернет.

В глобальных компьютерных сетях содержится много информации практически обо всем, что может заинтересовать.

### **9. Анализ и синтез. Мыслительные операции необходимые для проектной и учебно-исследовательской деятельности.**

Описание основных мыслительных операций.

### **10. Понятие опыт и эксперимент. Правила проведения опытов и экспериментов.**

Слово «эксперимент» происходит от латинского «experimentum» и переводится на русский как «проба, опыт». Это ведущий метод познания в большинстве наук. С его помощью в строго контролируемых и управляемых условиях исследуются самые разные явления.

### **11. Анкетирование. Правила проведения и обработки анкет.**

**Анкета** (франц. исследование) - опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет, или для получения ответов на вопросы, составленные по определенной программе. **Респондент** – это человек, который заполняет анкету. Анкетирование предполагает самостоятельное заполнение анкеты респондентом. Построение анкеты и требования к ее составлению. Обработка анкетных данных.

### **12. Что входит в папку проекта (Портфолио проекта)**

Когда работа над проектом подошла к концу необходимо подготовить и оформить папку проекта. Представлено содержание папки.

### **13. Понятие «продукт» проектной деятельности. Виды продуктов.**

Метод проектов всегда предполагает решение какой-либо проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний,

умение применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творчества. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми»: если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в жизни). Описание основных видов продуктов.

#### **14. Содержание и структура отчета проекта.**

Проект имеет четкую структуру. Необходимо выполнять ряд рекомендаций по его оформлению.

#### **15. Библиография.**

Представлены основные правила составления списка использованной литературы и электронных ресурсов.

#### **16. Рецензирование проектной работы.**

Рецензию к учебному проекту составляет руководитель проектной деятельности.

**Рецензия** – это краткий анализ и оценка рецензируемой работы, выявление степени ее соответствия к существующим требованиям исследовательских работ учащихся, определение достоинств и слабых сторон проекта.

#### **17. Требования к оформлению компьютерной презентации.**

Обучающимся предлагаются основные варианты оформления презентации.

#### **Практическая часть (9 часов)**

#### **18. Подготовка доклада – защиты проекта.**

Рекомендации обучающимся по подготовке доклада для защиты проекта.

#### **19. Содержание критериев оценки проекта.**

1. Актуальность поставленной проблемы
2. Теоретическая и \ или практическая ценность
3. Методы исследования
4. Качество содержания проектной работы
5. Качество продукта проекта
6. Компетентность участника при защите работы