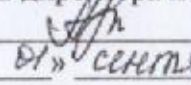


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Щебетовская школа им. М.А. Македонского г. Феодосии Республики Крым»**

оголасовано


ам. директора по УВР

 А.В. Ромашенко
«01» сентября 2023 г.



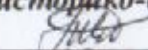
Утверждено

Директор

 Д.С. Хламова
«01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа элективного курса
«Проектные технологии жизненного самоопределения (индивидуальный проект) обществознание»
для обучающихся 10 класса**

Количество часов в неделю – 1

Рассмотрено на МО историко-филологического цикла
Руководитель МО  Трускалова Е.Ф.
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

2023г.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

При освоении курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе курса «Проектные технологии жизненного самоопределения (индивидуальный проект) обществознание» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

2. Содержание курса

Данный курс рассчитан на 34 часа в 10 классе из расчета 1 час в неделю. Курс имеет в основном теоретическую направленность, а также практическую направленность. Практическая часть включает в себя подготовку и защиту проектной работы. Обучающиеся выбирают тему и готовят проект согласно освоенной ранее теории.

Теоретическая часть (25 часов)

1. Что такое проект. Виды проектов.

Определение проекта. Отличие от исследовательской работы. Описание основных видов проектов.

2. Этапы работы над проектом.

Представление и описание основных этапов работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.

3. Выбор темы проекта. актуальность

Тема учебного проекта отражает характерные черты проблемы.

Все темы можно разделить на 3 группы:

1. фантастические (несуществующие) - разрабатываете сами;
2. эмпирические (основанные на опыте) - проводите собственные наблюдения и эксперименты;

3. теоретические (научное познание) - проводите работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках (это то, что можно спросить у других людей, или то, что написано в книгах, и т.п.).

Ознакомление с правилами выбора темы проекта.

Одним из важных компонентов проекта является его актуальность или проблема.

4. Объект и предмет исследования

После актуальности проблемы исследования во введении исследовательской работы записывают объект и предмет исследования обучающихся.

Объект исследования - это то, что будет взято для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?

Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе. Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?

5. Понятие о гипотезе. Ее значение в исследовательской работе.

Гипотеза — обязательный элемент в структуре проекта; предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным.

Чаще всего гипотезы формулируются в виде определенных отношений между двумя или более событиями, явлениями.

6. Формулирование цели и задач проекта

Цель – это то, чего вы хотите достичь в результате действий.

Цель в проекте помогает ответить на вопрос «Зачем вы хотите выполнить проект?». Она звучит ёмко и отражает тему проекта.

Шаги, которые предстоит сделать для выполнения поставленной цели, являются задачами проекта.

7. Выбор методов и средств достижения цели

Каждый проект обязательно требует исследовательской работы. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности — поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена. Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации, отбора информации; возможно, с проведением различных опытов, экспериментов, наблюдений, исследований, опросов; с

анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения.

8. Информация. Способы поиска информации.

Начать поиск информации можно со справочников и энциклопедий. В наше время издается много различных энциклопедий и справочников для детей и взрослых. Они обычно хорошо иллюстрированы, их тексты, как правило, содержат очень много интересной информации. Если ее оказывается недостаточно, то следует прочитать книги с подробным описанием изучаемого вами объекта или явления.

Много новой информации содержится не только в книгах, но и в различных научных, научно-популярных и художественных фильмах. Это настоящий клад для исследователя.

Найти информацию можно и в глобальных компьютерных сетях, например, в сети Интернет.

В глобальных компьютерных сетях содержится много информации практически обо всем, что может заинтересовать.

9. Анализ и синтез. Мыслительные операции необходимые для проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Описание основных мыслительных операций.

10. Понятие опыт и эксперимент. Правила проведения опытов и экспериментов.

Слово «эксперимент» происходит от латинского «experimentum» и переводится на русский как «проба, опыт». Это ведущий метод познания в большинстве наук. С его помощью в строго контролируемых и управляемых условиях исследуются самые разные явления.

11. Анкетирование. Правила проведения и обработки анкет.

Анкета (франц. исследование) - опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет, или для получения ответов на вопросы, составленные по определенной программе. **Респондент** – это человек, который заполняет анкету. Анкетирование предполагает самостоятельное заполнение анкеты респондентом. Построение анкеты и требования к ее составлению. Обработка анкетных данных.

12. Что входит в папку проекта (Портфолио проекта)

Когда работа над проектом подошла к концу необходимо подготовить и оформить папку проекта. Представлено содержание папки.

13. Понятие «продукт» проектной деятельности. Виды продуктов.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-либо проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний,

умение применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творчества. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми»: если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в жизни). Описание основных видов продуктов.

14. Содержание и структура отчета проекта.

Проект имеет четкую структуру. Необходимо выполнять ряд рекомендаций по его оформлению.

15. Библиография.

Представлены основные правила составления списка использованной литературы и электронных ресурсов.

16. Рецензирование проектной работы.

Рецензию к учебному проекту составляет руководитель проектной деятельности.

Рецензия – это краткий анализ и оценка рецензируемой работы, выявление степени ее соответствия к существующим требованиям исследовательских работ учащихся, определение достоинств и слабых сторон проекта.

17. Требования к оформлению компьютерной презентации.

Обучающимся предлагаются основные варианты оформления презентации.

Практическая часть (9 часов)

18. Подготовка доклада – защиты проекта.

Рекомендации обучающимся по подготовке доклада для защиты проекта.

19. Содержание критериев оценки проекта.

1. Актуальность поставленной проблемы
2. Теоретическая и \ или практическая ценность
3. Методы исследования
4. Качество содержания проектной работы
5. Качество продукта проекта
6. Компетентность участника при защите работы