

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЩЕБЕТОВСКАЯ ШКОЛА ИМ. М.А. МАКЕДОНСКОГО Г.ФЕОДОСИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол от 19.08.2020г. № 9

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе
от _____ № _____
Директор _____ Л.С. Хламова



ПОЛОЖЕНИЕ

**о преподавании предмета «Крымоведение» для обучающихся
МБОУ Щебетовская школа им. М.А. Македонского**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1 статья 29), постановлением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.15 №2/7.

1. Общие положения.

Актуальность и обоснованность наличия курса «Крымоведение» в региональном базисном учебном плане предопределена его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается необходимость формирования у учащихся базовых национальных ценностей, среди которых:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине);
- социальная солидарность;
- гражданственность и толерантность.

Идея формирования патриотизма, гражданственности и толерантности как важнейших приоритетных направлений воспитания школьников развивается и в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС) на всех уровнях общего образования.

В контексте этого следует особо подчеркнуть то, что именно краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры.

«Крымоведение» по своей методологической сущности является краеведческой дисциплиной и предполагает комплексное изучение взаимосвязей природных и социальных явлений родного края.

Объектами изучения «Крымоведения» являются природа, историческое прошлое, население, культура и хозяйство Крымского полуострова в целом и отдельных его территорий в частности. Использование краеведческого принципа, лежащего в основе курса, позволит учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность во взаимосвязях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках. Связь с ближайшим природным и социально-культурным окружением придает практическую направленность курсу «Крымоведение», одной из основных задач которого является формирование ключевых универсальных

учебных действий, среди которых важнейшее место занимает привитие учащимся навыков поведения в природе и социуме, наблюдательности, заинтересованности социальными, экологическими и народнохозяйственными проблемами Республики Крым.

2. Цели и задачи.

Образовательный, воспитательный и развивающий потенциал предлагаемых учебных курсов объединяет **общая цель**: сформировать целостное представление о природе, истории освоения и культуре Крыма, об общности исторической судьбы народов, населяющих Крым и способность на основе этого адекватно оценивать текущие геополитические и экономические события.

Таким образом, введение курса «Крымоведения» в учебный процесс предусматривает не самоцельное изолированное изучение истории, географии, народов Крыма, их культуры и др., а формирование целостного образа Крыма на основе комплексного изучения пространственно-временных особенностей всех аспектов Крымского полуострова.

В контексте сказанного формируется **краеугольная задача изучения «Крымоведения»** — заложить основы навыков пространственно-временных исследований своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

В связи с этим преподавание «Крымоведения» рекомендуется осуществлять в первую очередь учителям географии, отдельных курсов (например, 6-го класса) учителям истории и некоторых смежных дисциплин. *При этом задача учителя крымоведения заключается в том, чтобы дать учащимся комплексные представления об уникальности Крымского полуострова во всех природных и социо-культурных проявлениях, вызывать к ним интерес, создать ощущение их проживания.*

3. Содержание.

Приоритетами преподавания учебного предмета «Крымоведение» в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта являются:

- представление об истории Крыма как неотделимом элементе истории России;
- привитие любви к своей малой родине, к своему народу, к России,
- формирование представления о многонациональном составе жителей Крыма.

Изучение крымоведения охватывает следующие предметные области:

- философия, общественно-научные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России, естественно-научные предметы и искусство.

Изучение крымоведения может и должно способствовать формированию следующих предметных результатов:

- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных мест обитания видов растений и животных.

В классах, реализующих ФГОС ООО, рекомендуется включить курс «Крымоведение» в часть, **формируемую участниками образовательного процесса**. Возможно организовать изучение курса за счет неостребованных часов обязательной части учебного плана, либо в рамках внеурочной деятельности.

4. Учебные пособия для изучения учебного предмета «Крымоведение».

Для более качественного преподавания предмета к использованию рекомендуется «Рабочая тетрадь «Крымоведение» 5-6 кл.» автора Супрычева А.В., которая получила гриф «*Одобрено Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей*» (Москва, протокол заседания №4 от 05.05.2015 г.).

На всех этапах изучения «Крымоведения» рекомендуется широко использовать картографический материал (работу с контурными картами), дополнительный справочный материал, интерактивные формы и методы преподавания. Учебно-методическим обеспечением преподавания предмета в 7-9 классах являются рабочие тетради с печатной основой и набором контурных карт «*Крымоведение: Мозаика крымских регионов*» (7 класс), «*Крымоведение: Физико-географический обзор Крыма*» (8 класс) и учебное пособие «*Крымоведение: Социальный и экономико-географический обзор Крыма*» (9 класс).

Являясь комплексной учебной дисциплиной, осуществляющей тесные межпредметные связи, «Крымоведение» призвано заложить важные основы для успешного последующего изучения целого ряда школьных предметов. Использование краеведческого изучения территории позволяет строить преподавание на основе дидактического правила, обеспечивающего максимальную доступность и наглядность обучения: «от простого – к сложному, от близкого – к далекому». Таким образом, изучение особенностей природных и социально-культурных явлений Крымского полуострова значительно поможет в дальнейшем правильно сформировать представления о предметах и явлениях географической оболочки более крупных пространственных моделей – территории родного государства, отдельных материков и мира в целом.

Содержание программы достаточно универсально и служит ориентиром для учителя в условиях вариативности основного общего образования - с одной стороны и его стандартизации - с другой.

Это предоставляет широкие возможности для создания рабочих календарно- тематических планов в общеобразовательных учреждениях. При этом учителя могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса краеведения, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Программой предусмотрены учебные экскурсии и ряд практических работ, которые рассчитаны на использование местного краеведческого материала. *Обязательное выполнение предусмотренных настоящей программой учебных экскурсий и практических работ* позволит наилучшим образом увязать полученные теоретические знания с практикой, подкрепит региональный теоретический учебный материал хорошо знакомыми местными, локальными примерами, будет способствовать более качественному запоминанию материала, а также предоставит учителю неограниченные возможности для творчества и реализации собственных методических и краеведческих наработок.

5. Организация системы оценивания учебных достижений по учебному предмету «Крымоведение».

В начальной школе:

5.1. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная оценка.

5.2. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

5.3. По предмету «Крымоведение» контрольные работы не проводятся.

5.4. По предмету «Крымоведение» домашние задания носят творческий характер (обсудить высказывание с родителями, составить рассказ, составить ребусы, сочини частушку о родине, напиши эссе и т.п.)

5.5. По предмету «Крымоведение» безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего обучения школьников в начальной школе.

Для обучающихся 5-9 классов действует пятибалльная оценочная система учебных достижений обучающихся.

Допускается проведение проверочных, контрольных работ. Домашнее задание может быть направлено на создание творческих проектов, выставок, фоторепортажей и т.д., результаты которого могут учитываться при формировании портфолио достижений обучающихся.

Данный предмет имеет право преподавать учитель географии, а также учитель начальных классов, прошедший курсы по специальной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Срок действия Положения неограничен.

В положение могут быть внесены изменения.