

«Щебетовская школа им. М.А. Македонского г. Феодосии Республики Крым»

Директор Л.С. Хламова

пгт. Щебетовка

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой		
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования	
Раздел 2. Содержательный		
2.1.	Направленности образовательной деятельности	
2.2.	Учебный план	
2.3.	Календарный учебный график	
Раздел 3. Организационный		
3.1.	Кадровые организационно-педагогические условия	
3.2.	Материально-технические условия	
3.3.	Оценочные и методические материалы	
3.4.	Формы оценки	

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентации, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и знание системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- направлена на удовлетворение запросов и потребностей учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- создана для раскрытия индивидуальных особенностей каждого учащегося;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- активно использовать возможности окружающей социальной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, что отвечает запросам родителей. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействуют укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ Щетебовская школа им. М.А. Македонского создана программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, средств и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации

программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Нормативно-правовая база

Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2020/2021 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Пр. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- Концепций развития дополнительного образования детей
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, (Гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса» (СанПиН, раздел 2.9.);
- Федеральным законом от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях".
- Конвенцией о правах ребенка
- Примерными требованиями к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006
- Уставом МБОУ Щебетовская школа им. М.А. Македонского.

Цель и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Цель образовательной программы дополнительного образования - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направленностям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

Программа ориентирована на становление характеристик выпускника: любящего свой народ, край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего умениями учиться; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки; умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать позицию, высказывать свое мнение; выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни.

При определении стратегических характеристик образовательной программы дополнительного образования учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, творческой деятельности и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными возрастными особенностями детей.

Основные функции дополнительного образования:

- обучающая функция - в объединениях по интересам каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- социализирующая функция - занятия в объединениях по интересам позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- развивающая функция – занятия в объединениях по интересам способствуют развитию интеллектуальных, творческих и физических способности каждого ребёнка.
- воспитывающая функция - содержание и методика работы объединений по интересам оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;
- информационная функция - в объединениях по интересам каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, а также любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;
- релаксационная функция - в объединениях по интересам каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

Основная образовательная программа дополнительного образования реализуется через деятельность объединений по интересам.

Категория учащихся

К освоению образовательных программ допускаются обучающиеся 1-11 классов без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип доступности;

- принцип природосообразности;
- принцип индивидуальности;
- принцип свободного выбора;
- принцип развития;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип социализации;
- принцип личностной значимости;
- принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности;
- принцип диалога культур;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип поддержки инициативности и активности;
- принцип открытости системы.

Условия реализации программы

Количество учебных групп, численность состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебным планом из расчета норм бюджетного финансирования. Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 45 минут, для обучающихся младшего школьного возраста – 30 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 5 минут. Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие, согласно заявлений родителей.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп: 8-15 человек.

Объем и срок освоения программы – 1 год.

1.2.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дополнительного образования

Планируемые результаты:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между учеником и педагогом, семьёй и школой.

К числу планируемых результатов освоения ООП ДО отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и др.;
- метапредметные результаты – формирование у ребенка компетенции осуществлять универсальные действия:
 - личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
 - регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
 - познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
 - коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям в объединениях по интересам, ориентации на содержательные моменты занятий творческой деятельностью и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной и творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной и творческой деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок педагогов, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, занятиям в объединениях по интересам;
- выраженной устойчивой мотивации и интереса к творческой деятельности;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной и творческой деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять поставленную учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в изучаемом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения разного рода заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнёра;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Направленности образовательной деятельности

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной, общекультурной, спортивно-оздоровительной направленности.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и освоением для построения соответствующих образовательных программ.

Социальная направленность

Кружок «Светофорик».

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного

развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности, а также направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение взаимодействия с семьёй и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Спортивно-оздоровительная направленность

Кружок: «Общая физическая подготовка», «Юнармеец».

Целью дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Общеинтеллектуальная направленность

Кружок: «Литературная студия», «Юный эколог».

Целью дополнительного образования общеинтеллектуальной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Духовно-нравственная направленность

Кружок: «Крымский вальс»

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через танцы и хореографическое искусство.

2.2. Учебный план

№ п/п	Направление	Название кружка	Классы	Количество часов
1.	духовно-нравственное	«Крымский вальс»	9-11	3
2.	социальное	«Светофорик»	4-6	2
3.	спортивно-оздоровительное	«Юнармеец»	5-9	3
4.	спортивно-оздоровительное	«Спортивный»	5-9	2
5.	общеинтеллектуальное	«Литературная студия»	7-11	2
6.	общеинтеллектуальное	«Юный эколог»	5	2

2.3. Календарный учебный график

2020/2021 учебный год начинается 01.09.2020 г. и заканчивается 25.05.2021 г.:

для 1 класса – 33 учебные недели;

для 2-11 классов – 34 учебные недели

Учебные занятия организуются:

- в 1-9 классах по четвертям;
- в 10-11 классах по полугодиям.

Продолжительность 2020/2021 учебного года:

- ✓ для 1 класса – 33 учебные недели (166 учебных дней);
- ✓ для 2-11 классов – 34 учебные недели (170 учебных дней).

Первое полугодие с 01.09.2020 по 30.12.2020

- ✓ I четверть с 01.09.2020 по 30.10.2020
- ✓ II четверть с 09.11.2020 по 30.12.2020

Второе полугодие с 11.01.2021 по 21.05.2021

- ✓ III четверть с 11.01.2021 по 19.03.2021
- ✓ IV четверть с 29.03.2021 по 25.05.2021

1.1. Продолжительность каникул в 2020/2021 учебном году:

- ✓ Осенние – с 02 ноября по 08 ноября (7 дней);
- ✓ Зимние – с 31 декабря по 10 января (11 дней);
- ✓ Весенние – с 22 марта по 28 март (7 дней);

Дополнительные каникулы:

- для учащихся 1 класса с 22 февраля по 28 февраля 2021 года (7 дней).

Всего каникулярных дней – 32.

2020/2021 учебный год начинается 01.09.2020 г. и заканчивается 25.05.2021 г.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и выставляется на основании годовой отметки.

Летние каникулы определяются в соответствии с календарным графиком и расписанием экзаменов государственной (итоговой) аттестации и по 31 августа.

Преимущества дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровые организационно-педагогические условия.

№ п/п	Название кружка	ФИО педагога допобразования	Образование
1.	«Крымский вальс»	Васильевская А.Г.	высшее
2.	«Светофорик»	Васильевский И.А.	высшее
3.	«Юнармеец»	Момот В.В.	высшее
4.	«Спортивный»	Булычев А.В.	высшее
5.	«Литературная студия»	Зибницкая С.Г.	ср. спец.
6.	«Юный эколог»	Терентьев А.Ю.	высшее

Требования к педагогу дополнительного образования

Нормативный документ	Общие требования к квалификации	Требования к квалификации, когда работник не соответствует общим
Квалификационный справочник	Высшее профессиональное образование или среднее дополнительное профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления к стажу работы.
Профессиональный стандарт	Высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и	Образование должно соответствовать дополнительным общеразвивающим или дополнительным

	специальностей среднего профессионального образования «Образование и науки»	предпрофессиональным программам, которые реализует организация. При необходимости работник должен получить после трудоустройства дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование педагогические науки»
--	---	--

3.2. Материально-технические условия

Для занятий по реализации ДООП используются:

- учебные кабинеты;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- спортивная площадка.

3.3. Контрольно-оценочные материалы оформлены в виде Приложения 1.

3.4. Методические материалы оформлены в виде Приложения 2.

Методика выполнения программы включает в себя следующие аспекты: методы и формы проведения занятий:

- словесные;
- наглядные;
- практические и творческие задания.

3.5. Формы оценки

Для учета достижений, учащихся в дополнительной деятельности в школе используются:

- портфолио;
- опросы, анкетирование;
- презентации;
- тестирования;
- концерты;
- игры, соревнования.

Контрольно-оценочные материалы как элемент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Основные понятия, связанные с оценочной деятельностью педагога.

Контрольно-оценочная деятельность – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в процессе или по окончании ее изучения.

Контроль – проверка чего-либо, установление обратной связи. Контроль учебной деятельности обучающихся обеспечивает получение информации о результате их учебной деятельности, способствует установлению внешней обратной связи (контроль, выполняемый педагогом) и внутренней обратной связи (самоконтроль обучающегося).

Оценивание – процесс интерпретации полученных результатов.

Контрольно-оценочные материалы – это методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения с целью установления их соответствия требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Задачи, которые выполняют контрольно-оценочные материалы:

- установление фактического уровня предметных знаний (теоретического, терминологического, практического) и личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе для дальнейшего проектирования индивидуального обучения и развития;
- повышение мотивации обучающихся к саморазвитию, самопознанию, самоанализу, умению планировать свою дальнейшую деятельность;
- принятие педагогических решений по корректировке учебно-воспитательного процесса.

Контрольные материалы являются элементом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, их разработка и утверждение относится к компетенции образовательной организации (273-ФЗ «Об образовании»).

Формы контрольно-оценочных материалов, применение которых целесообразно в системе дополнительного образования

№ п/п	Форма контрольно-оценочного материала	Краткая характеристика формы
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценить умения взаимодействовать, нестандартность мышления, аналитические навыки. Предметные знания по программе.
2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Позволяет оценить уровень предметных знаний, уровень умений взаимодействовать, нестандартность мышления, аналитические навыки.
3.	Собеседование или семинар	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой программой, и рассчитанное на выяснение объема знаний

		обучающимися по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
4.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, умения взаимодействовать в команде, инициативность и быстроту мышления.
5.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, работать с источниками информации, уровень творческих способностей, умений планировать деятельность и достигать результата. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся (умение взаимодействовать в команде).
6.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.
7.	Реферат, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной деятельности обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть изучаемой проблемы. Позволяет оценить умения работать с источниками, анализировать, структурировать и предъявлять информацию.
8.	Творческое задание	Частичное регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, творческий подход, умение аргументировать собственную точку зрения, взаимодействовать в коллективе. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
9.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.
10.	Педагогическое наблюдение	Организованный анализ и оценка учебно-воспитательного процесса без вмешательства в его течение. Наблюдение должно иметь четкую цель, должны быть определены «единицы наблюдения», которые должны описывать какую-то качественную особенность объекта и позволять ее количественно оценивать.
11.	Внутригрупповой конкурс (соревнование, олимпиада)	Теоретическое, практическое или творческое задание (комплекс заданий), предполагающее соревновательный аспект. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
12.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием знаний программы. Позволяет оценить уровень владения предметными знаниями, умение

		обобщать и структурировать информацию, творческий подход, авторскую позицию.
--	--	--

Представляемый перечень форм является примерным и не ограничивает педагога в выборе формы, в которой он осуществляет контрольно-оценочную деятельность. Педагог определяет самостоятельно, какие формы контроля ему целесообразно использовать.

Классификация методических материалов

Информационно-ознакомительная продукция (имеет целью изложить определенные сведения, подлежащие распределению среди учащихся и их родителей с целью ознакомления с образовательной программой):

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| - буклет; | - методическое описание; |
| - аннотация; | - описание передового педагогического |
| - бюллетень; | опыта работы; |
| - газета; | - портфолио; |
| - газетное издание; | - реферат; |
| - вестник; | - рефератное издание; |
| - информационно-методический | - рефератный журнал; |
| справочник; | - рефератный сборник; |
| - методический комментарий | - словарь и др. |

Организационно-методическая продукция (создается для разъяснения цели и порядка (алгоритма) осуществления образовательной деятельности по предлагаемой программе):

- | | |
|------------------------------|--|
| - инструкция; | - тематическая папка; |
| - методическая записка; | - памятка; |
| - методическая разработка; | - положения; |
| - методическая рекомендация; | - инструктивно-методический плакат и др. |
| - методическое пособие; | |

Прикладная методическая продукция (вспомогательный дидактический материал, дополняющий, иллюстрирующий, более полно раскрывающий отдельные разделы и темы образовательной программы):

- карточки; - тестовые задания; - графики; - схемы; - диаграммы; - чертежи; - рисунки; - карты;	- фотографии; - иллюстрации; - видеоролики; - модели; - сценарий; - сборник упражнений, игр; - тематическая подборка материала (текстового и наглядно-иллюстрированного).
--	---

Научно-методическая продукция:

- тезисы;
- статьи и др.

Учебная (образовательная продукция):

- учебник;
- учебное пособие и др.