

Аутичный ребенок в школе

Аутизм называют болезнью цивилизации. Полностью вылечить аутизм нельзя, но симптомы можно скорректировать: научить ребенка общаться, учиться. И если правильный диагноз поставить хотя бы до двух лет, шансы на нормальную жизнь увеличатся: ребенок сможет ходить в обычную школу, даже поступить в университет, сможет работать. Программа обучения для такого ребенка должна быть индивидуальной, и учитель должен быть знаком с особенностями поведения и обучения детей-аутистов.

Аутизм является сложным нейробиологическим отклонением, которое обычно сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Это целый комплекс расстройств психического развития ребенка, который выражается в нарушении контакта с окружающими, эмоциональной холодности. Аутичный ребенок не стремится к контактам с окружающими. Он либо не говорит вообще, либо произносит что-то, не обращаясь ни к кому конкретно. Для этих детей характерно повторение одних и тех же слов и движений, что оказывает на них успокаивающее действие.

Неспособность такого ребенка к контактам и общению очень затрудняет его обучение и получение профессии в будущем. Однако отдельные способности у таких детей проявляются на исключительно высоком уровне. Никто не может объяснить, почему некоторые аутисты легко решают сложнейшие математические задачи, копируют картины великих художников и могут с первого раза воспроизвести серьезные музыкальные произведения. Обычно аутистов интересует три области: математика, живопись и музыка. Математические способности встречаются наиболее часто и проявляются в достаточно раннем возрасте. Кроме того, у некоторых ярко проявляются способности к программированию. Аутисту ничего не стоит за два дня выучить новый компьютерный язык, что для обычного человека достаточно сложно.

В последние годы тема помощи аутистам начинает обсуждаться все больше и больше. И эта тема становится все более актуальной в связи с резким увеличением количества детей-аутистов. Среди мальчиков аутистов больше, чем среди девочек. Соотношение примерно 4:1. За последние пять лет количество детей-аутистов увеличилось на 75%. Многие специалисты считают, что 25% можно объяснить появившейся тонкой диагностикой. Но, даже учитывая этот факт, совершенно очевидно, что эта патология стремительно наступает на современных детей.

К сожалению, сегодня еще не существует никаких медикаментов, которые могли бы исправить эту ситуацию. И до сих пор неизвестна причина этого заболевания. Некоторые исследователи называют одной из причин — искусственное оплодотворение, другие — использование ГМО-продуктов, генетику, плохую экологию, стресс мамы во время беременности и др. Но ни одна из гипотез не имеет точного подтверждения.

В России есть и еще одна большая проблема: детей с аутизмом практически приравнивают к людям, больным шизофренией. Их пытаются лечить, и если применяют фарм препараты, которые используют при шизофрении, то это самым негативным образом сказывается на состоянии аутистов. Неверный диагноз, неправильное лечение — все это приводит к катастрофическим последствиям.

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) очень разнообразны по поведению, по реакциям на окружающий мир. Их условно можно разделить на две группы.

- **Первая группа.** Тяжелые — это те, кто практически не разговаривают и нуждаются в постоянной помощи разных специалистов: психиатра, педиатра, невролога.
- **Вторая группа.** Легкие — это те, кто способен к адаптации, но также с помощью специалиста, помощника. Со временем возможна полная социализация в обществе и полная самостоятельность.

В отличие от детей с другими видами расстройств (например, с умственной отсталостью) у аутичных детей есть хороший потенциал преуспеть в освоении школьной программы. Сохранный интеллект, хорошая память, хорошее визуальное восприятие позволяют ребенку успешно осваивать академический материал. Например, в Англии более 80% аутистов учатся в обычных школах.

Формы обучения детей с РАС могут быть разными:

- надомное образование (для наиболее сложных);
- коррекционная среда (коррекционные школы и классы);
- обучение в обычной образовательной школе.

Когда речь идет о полной инклюзии аутичного ребенка в обычную систему образования, то подразумевается, что ребенка будет сопровождать тьютор, целью которого является оказание помощи только в тех ситуациях, в которых ребенок испытывает затруднения. Данный вид инклюзии подходит в основном для детей с высокой функциональностью, и основная цель данного процесса — привести ребенка к полной самостоятельности и функционированию на уровне сверстников. Другими словами, подразумевается, что

помощь тьютора со временем будет уже не нужна и ребенок научится обучаться самостоятельно.

Еще один вид инклюзии — это частичная инклюзия. В этой ситуации коррекционная система образования является основной для ребенка, а в обычной системе ребенок находится несколько часов в соответствии с индивидуальной программой обучения. Например, ребенок обучается в коррекционном детском саду (или в коррекционной школе) на постоянной основе, но два раза в неделю на 1–2 часа приходит в обычный детский сад в сопровождении тьютора и обучается там. Такой вид инклюзии больше подходит для аутичных детей с функциональностью среднего уровня и может быть подготовительным этапом для полной интеграции. Основная цель данного вида инклюзии — это привыкание и адаптация к среде, в которой обучаются нормативные сверстники и в которой содержится много раздражающих стимулов, таких как шум и скопление детей.

Для аутичных детей, которые затрудняются приспособиться к шумной нормативной среде, существует еще один вид инклюзии — обратная инклюзия. В данном случае ребенок продолжает находиться в коррекционном учреждении, но в эту коррекционную систему включаются нормативно развивающиеся сверстники, которые участвуют в совместной деятельности с аутичным ребенком. Основная цель данного вида инклюзии заключается в обучении навыкам социального взаимодействия и общения со сверстниками, а также данный вид инклюзии может быть подготовительным этапом для частичной инклюзии. Присутствие тьютора в этом случае не требуется, так как занятие ведет подготовленный коррекционный педагог.

В школах, где возможно обучение здоровых детей и детей с различными отклонениями в развитии, желательно, чтобы один нестандартный ребенок находился в обществе пяти обычных детей. Как показывает опыт, если же количество аутистов и здоровых детей будет примерно одинаково, аутисты «перетянут» обычных детей на свою сторону. То есть вероятно, что здоровые дети быстро обучатся стилю общения аутистов. Во Франции, например, соотношение здоровых детей в классе и детей с отклонениями в развитии 2:15. По мнению специалистов, чем больше аутист будет проводить в нормальных неспециализированных детских учреждениях, тем больше шансов у него адаптироваться в обычном мире. Каждый выход в среду обычных детей — это большая победа такого ребенка и открытие для него новых возможностей для развития. Школа дает ему не только знания, но и шанс научиться жить вместе с другими людьми. Поэтому для таких

детей крайне важно удержаться в школе и не остаться в стенах дома, перейдя на индивидуальное обучение.

С другой стороны, аутичные черты и проблемы восприятия могут стать серьезным препятствием при обучении в школе. Затруднения в установлении контакта со сверстниками, поверхностные и специфические межличностные отношения могут стать причиной социальной отстраненности как со стороны одноклассников, так и учителей. Ребенок, который игнорирует интересы сверстников и характеризуется чрезмерно навязчивым поведением, может оказаться изгоем в классе. Неадекватное поведение, даже в самой легкой форме — выкрикивания в классе или раскачивание на стуле, — может раздражать учителя и мешать вести урок.

Опыт показывает, что для адаптации аутичных детей в классе необходима направленная психологическая помощь, а именно продуманная организация школьной жизни детей. Основная проблема педагогов — это непонимание реакции ребенка. В частности, нередкое агрессивное поведение ребенка-аутиста связано именно с отсутствием понимания происходящего. Если ребенок посещает образовательное учреждение, то воспитателям или учителям следует учитывать их особенности. А именно:

- ребенку нужны частые паузы в работе. Если имеется сопровождение, то с таким учеником лучше выходить периодически в коридор;
- «за деревьями не видит леса» — эта поговорка в полной мере отражает особенность аутиста. Имеется в виду, что такому ученику очень трудно выделить главное из всей информации;
- не смотрит в глаза при разговоре. Совет — не стремитесь смотреть в глаза аутисту, лучше взаимодействовать во фронтальном пространстве;
- многие дети с РАС лучше справляются в условиях формальной окружающей среды школьного класса, когда свободное передвижение по кабинету ограничено. Хорошо, если у учителя будет план класса, согласно которому у каждого из учеников есть свое постоянное рабочее место;
- некоторые аутичные дети предпочитают, чтобы их личное пространство было «защищено», к примеру, размещено в углу комнаты или на задних рядах, где они

не будут на виду у своих сверстников. Так они чувствуют себя безопаснее и, соответственно, спокойнее.

Часто встает вопрос, насколько полно ребенок с аутизмом понимает речь. Исследование таких детей показывает, что им трудно понимать многословное пояснение задания. Подробности и уточнения обычно не помогают, а, наоборот, выбивают их из колеи. Это происходит в тех ситуациях, когда речь непосредственно обращена к ним и необходимо потом выполнить инструкцию. И в то же время, когда речь не обращена к нему, такой ребенок может воспринимать сложные обращения и он учитывает полученную информацию. Учителю следует ясно и коротко объяснять новый материал, давать простые инструкции к действию, в случае если они обращены к этому ребенку, и более развернутые и неупрощенные, если они обращены к его одноклассникам. И это еще одно основание необходимости обучения такого ребенка в обычной школе. Только в этом случае он не попадет в обедненную речевую среду и получит возможность присутствовать при разговоре с другими, слышать развернутую речь, обращенную к сверстникам.

В помощь учителю

1. Люди, страдающие аутизмом, испытывают трудности с абстрактным и концептуальным мышлением. Некоторые из них в конечном итоге приобретают небольшой объем абстрактных навыков, а другие так никогда ими и не овладевают. **Избегайте абстрактных понятий по мере возможностей.**
2. Большинство высокофункциональных аутичных людей используют и интерпретируют речь буквально. Если вы не знаете индивидуальных возможностей понимания речи конкретного ребенка, вы должны избегать использования выражений, в которых слова используются в переносном смысле, слов и выражений с двойным смыслом. (Большинство шуток содержат слова и высказывания с двойным смыслом).
3. Избегайте задавать такие вопросы, как: «Почему ты это сделал?» Вместо этого лучше сказать: «Мне не понравилось, как ты захлопнул книгу и бросил ее на стол, когда я сказала, что пришло время для тренажерного зала. Пожалуйста, положи книгу на стол тихо, а потом встань, и мы отправимся в тренажерный зал».
4. Избегайте словесных перегрузок. Будьте точны в своих высказываниях. Используйте короткие предложения, если вы считаете, что ученик не в полной мере может вас понять.

5. Заранее готовьте аутичного ребенка к любым изменениям в окружающей среде или распорядке дня, к замене учителя, реструктуризации и т. д. Желательно использовать наглядное расписание или визуальные объяснения для подготовки к изменениям.

6. Для детей школьного возраста с РАС будет полезным указывать точную продолжительность и последовательность всех видов деятельности и уроков в течение учебного дня.

7. Если ваш ученик, страдающий аутизмом, склонен к использованию повторяющихся навязчивых выражений или вопросов, попробуйте предложить ему записать вопрос или утверждение. Затем напишите ему ваш ответ. Когда начинается процесс написания, аутичный человек, как правило, отвлекается и прекращает повторяющееся поведение.

8. В присутствии такого ребенка не следует организовывать соревнования в классе, кто быстрее или лучше сделает то или иное задание. Соревнования могут быть, но при этом все должны получить вознаграждение: одни за быстроту, другие за аккуратность и т. д. Это позволит избежать поведенческого срыва ребенка с аутизмом.

Педагоги и психологи должны помнить о повышенной ранимости и тревожности аутиста. Если это учитывать и дозировать «трудные» впечатления, то можно предотвращать возможные срывы, проявления страха, возникновение негативизма. Важно не допускать увеличения уровня тревожности у школьников с РАС. Специалисты выделяют следующие «тревожные ситуации» для детей с РАС:

— многолюдные места, такие как раздевалки и коридоры. У некоторых детей с аутизмом нахождение в непосредственной физической близости от других людей может провоцировать тревогу, например сидение в группе на ковре или ожидание в очереди;

— кроме того, переходы от классов к классам в средней школе также могут представлять собой проблему для аутичного ребенка;

— большие помещения, такие как актовый зал, шумные места, например столовая, или открытые пространства, такие как спортивная площадка, могут представлять собой определенные трудности. Предварительное определение места, в котором ребенок будет находиться, к примеру, размещение его имени на стуле или же карточка на полу, поможет снизить уровень тревоги;

— аутичный ребенок может чувствовать себя некомфортно во время приема пищи в многолюдном месте. Для начала он может приходить в столовую пораньше и садиться за маленький столик неподалеку от двери;

— в средней школе индивидуальное расписание, расположенное на рабочем месте учащегося или выдаваемое ему на входе в класс, может снизить первоначальное беспокойство и тревогу ребенка в отношении ожиданий от происходящего.

Одной из составляющих школьной жизни являются школьные праздники. Существует мнение, что дети с аутизмом их не любят. Однако опыт показывает, что это не так. Праздники им доставляют такое же удовольствие, как и всем детям. Но привлечение таких детей к участию в праздниках должно быть постепенным и индивидуальным. Ребенку надо объяснять, почему и для чего дети собираются вместе и что будет происходить и в какой последовательности.

Несмотря на многочисленные проблемы, у такого ребенка все же существуют и положительные особенности. Так, сильной стороной аутистов является приверженность к выработанному порядку, старательность, направленность на учебу, большая ответственность, хорошая память. Для них характерны музыкальные способности, способности к языкам и точным наукам. Они могут усваивать большой объем информации. Освоенные ими навыки, как правило, довольно прочные. Стремление аутистов к освоенным формам поведения является одновременно и сильной и слабой стороной. Они в большинстве случаев стремятся пунктуально следовать правилам поведения на уроке. И учитель в дальнейшем может надежно опираться на уже сформированный порядок.