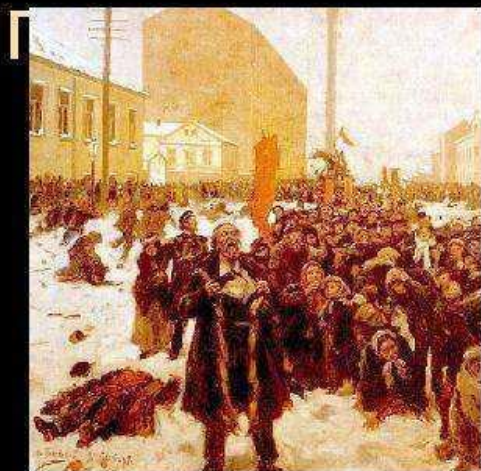


# Первая русская революция 1905-1907



Разработала и провела  
учитель истории  
Хламова Л.С.

**ЦЕЛИ:** - сформировать представления о событиях революции 1905 – 1907 гг.

- развивать умение выявлять причины, характер, основные этапы и последствия революции;
- сформировать умение устанавливать взаимосвязь внутренней и внешней политики царского правительства в начале XX в., рассматривать противоречия, существовавшие в российском обществе, основные положения “Манифеста 17 октября”, его влияние на ситуацию в российском обществе;
- продолжать работу над формированием умения работать с историческими источниками.

**Оборудование:**

отрывок петиции рабочих и жителей Петербурга для подачи царю Николаю II в день 9 января 1905 г., фотография Г.А.Гапона, фотография расстрела демонстрации 9 января 1905 г. В Петербурге, фрагмент Манифеста 17 октября, репродукция картины И.Е.Репина “Манифестация 10 октября 1905 г.”. (<http://school-collection.edu.ru>), компьютер, проектор.

**Технологии урока:**

- метод “Инфо – угадай – ка”,
- методика Эдварда де Боно “шесть шляп”,
- ИКТ.

**Основные понятия:** стачка, Совет, “кровавое воскресенье”, Государственная Дума.

**Важнейшие даты:** 1905 – 1907 - первая российская революция

1905, 9 января – “кровавое воскресенье”

1905, октябрь – Всероссийская политическая стачка

1905, 17 октября – Манифест “Об усовершенствовании государственного порядка”

1905, декабрь – вооруженное восстание в Москве.

**План изучения нового материала:** 1. Причины и начало первой российской революции.

2. Развитие революционного движения в России.

3. Высший подъем революции.

4. Итоги революции 1905 -1907 гг.

## Ход урока

### 1. Организационный момент.

### 2. Актуализация опорных знаний.

Терминологический диктант состоит из двух частей: в первой части учитель диктует классу определение, ученики должны записать термин: промышленный переворот, модернизация, протекционизм, монополия.

**Во второй части учащиеся должны письменно дать определение следующим терминам:** сословие, самодержавие.

### 3. Изучение нового материала:

*метод “Инфо – угадай – ка”:* Учитель называет тему урока. На стене прикреплен лист ватмана, в его центре указано название темы. Остальное пространство листа разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Обучающимся предлагается обдумать, о каких аспектах темы, возможно, далее пойдет речь на уроке. Затем по мере предложений учащихся вписываются наиболее существенные моменты: причины, участники, основные этапы, итоги и последствия революции. Таким образом, наглядно и в четко структурированном виде представляется ключевые моменты нового материала. В конце урока учитель задает вопрос, действительно ли им были затронуты все ожидавшиеся разделы, и не осталось ли каких-то не упомянутых аспектов темы. Этот метод помогает обучающимся следить за аргументацией учителя и видеть актуальный в данный момент рассказа аспект темы. Отчетливое разделение общего потока информации способствует лучшему восприятию. Многие учащиеся начнут обдумывать, какими будут следующие, пока не обозначенные разделы темы.

#### 1. Причины и начало первой российской революции.

*Слово учителя:* В начале XX в. в России назревал социально – политический кризис. Положение усугубилось в результате проигранной войны с Японией.

*Вопрос классу ( фронтальный опрос):* как должны были повлиять события русско – японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию?

*Ответы учащихся:* большинству населения цели этой войны были непонятны;

поражение в войне привело к падению авторитете власти; война привела к росту налогов, к ухудшению материального положения населения, падение уровня жизни, что также вызывало массовое недовольство в среде народа.

*Объяснение учителя (демонстрируется фотография Г.А.Гапона):* в начале 1905 г. В Петербурге разгорается забастовка. Первоначально бастующие выдвигают экономические требования. Легальная (“зубатовская”) рабочая организация во главе со священником Г.Гапоном намечает на 9 января мирную демонстрацию рабочих с целью вручить

петицию Николаю II. В ходе разработки петиции в нее включаются и политические требования. Однако царь не только отказался принять петицию, но и даже покинул Петербург. Мирное шествие рабочих было расстреляно войсками. Это событие получило название “Кровавое воскресенье”.

*(демонстрируется видеоролик петиции рабочих и жителей Петербурга для подачи царю Николаю II в день 9 января 1905 г.). Далее идет анализ исторического источника методом “шести шляп”:*

- 1 группа - белая шляпа - нейтральная: выявление фактов: изложить основные требования участников шествия;
- 2 группа – желтая шляпа – позитивная: выявляет положительные моменты данного документа и процесса подачи петиции;
- 3 группа – черная шляпа – критическая: выявить негативные стороны данного мероприятия;
- 4 группа – красная шляпа – эмоциональная: выразить отношение к произошедшему 9 января 1905 г. В Петербурге;
- 5 группа – синяя шляпа – аналитическая: определить, насколько эффективен был такой способ привлечь внимание царя к проблемам общества;
- 6 группа – зеленая шляпа – творческая: определить, была ли у участников шествия другая возможность, достичь своих целей.

*Демонстрируется фотография расстрела демонстрации 9 января 1905 г. В Петербурге.*

## **2. Развитие революционного движения в России.**

Рассказ учителя: В следующие месяцы в стране разгорается массовое движение против самодержавного режима. В ходе стачки в Иваново – Вознесенске рабочие создают собственный орган власти (Совет) и вооруженное ополчение (милицию). Вскоре подобные органы возникают и в других промышленных центрах. К революционным выступлениям присоединяются и другие слои населения (земства). Летом – осенью 1905 г. Антиправительственные выступления становятся особенно масштабными и радикальными. Революционные волнения охватывают армию и флот (восстание на броненосце Потемкин, волнения в войсках, возвращавшихся с русско – японской войны). Участились крестьянские выступления против помещичьего землевладения. В октябре страну охватила Всероссийская стачка. В этих условиях царское правительство вынуждено идти на уступки. Ведущую роль в правительстве вновь начинает играть С.Ю.Витте. А 17 октября 1905 г. Николай II подписывает Манифест “Об усовершенствовании государственного порядка”. *Демонстрируется фрагмент Манифеста 17 октября.*

*Анализ документа с использованием методики “шести шляп”:*

- 1 группа - белая шляпа - нейтральная: выявление фактов: содержание каждого из трех пунктов документа.
- 2 группа – желтая шляпа – позитивная: выявляет положительные моменты данного документа.
- 3 группа – черная шляпа – критическая: выявить негативные стороны: почему многие участники революции считали Манифест явно недостаточным?
- 4 группа – красная шляпа – эмоциональная: выразить отношение к Манифесту;
- 5 группа – синяя шляпа – аналитическая: определить, почему Манифест воспринимался как частичная победа революции? *Демонстрация репродукции картины И.Е.Репина “Манифестация 10 октября 1905 г.*
- 6 группа – зеленая шляпа – творческая: определить, как могли развиваться события дальше после принятия Манифеста 17 октября?

*Выводы:* Манифест 17 октября 1905 г. Наносил удар по основам самодержавно – сословного строя, однако не мог восприниматься участниками революции как полная победа. С одной стороны появляются гарантии прав и свобод человека, избираемая Государственная Дума с законодательными функциями, с другой – сохраняется царская власть, Манифест имеет множество оговорок и ограничений. Издание Манифеста не могло привести к немедленному спаду революции, но постепенно могло переключить массы на легальный путь борьбы: начать подготовку к выборам в Государственную Думу.

### **3. Высший подъем революции.**

*Слово учителя:* Конец 1905 г. Ознаменовался самыми массовыми вооруженными выступлениями против самодержавия – восстанием на крейсере “Очаков” под руководством лейтенанта П.П.Шмидта и Декабрьским восстанием в Москве. Лишь в самом конце 1905 г. Наметился спад революционного движения.

### **4. Итоги революции 1905 -1907 гг. – подведение итогов изученного материала.**

*Задание:* сравнить требования петиции 9 января 1905 г. с реформами, “дарованными” Манифестом 17 октября 1905 г. И сформулировать итоги революции, зафиксировать их в виде таблицы:

#### **Итоги и последствия революции 1905 – 1907 гг.**

Итоги

Нерешенные проблемы

Учреждение Государственной Думы

Сохранение самодержавия  
Дарование политических свобод  
Аграрный вопрос  
Дарование гражданских прав и свобод  
Рабочий вопрос  
Отмена выкупных платежей  
Национальный вопрос  
Возможность появления легальных партий

*Проблемный вопрос:* Согласны ли вы с утверждением, что революция 1905 – 1907 гг. потерпела поражение? Аргументируйте свой ответ.

*Слово учителя:* какие основные аспекты урока мы не затронули? (согласно методу “Инфо – угадай – ка”, использованному в начале урока).

**Домашнее задание:** закончить заполнение таблицы. Написать письмо от имени участника революционных событий, отметив ключевые моменты, касаемых выбранного вами персонажа.

### **Литература**

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М., 1998.
2. Серкин А.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России XX века. Экзамен, 2006.
3. Шевченко Н.И. Технологии обучения истории в старшей школе: Методическое пособие. М., 2001.