

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Щебетовская школа им. М. А. Македонского г. Феодосии Республики Крым"

*ОТКРЫТЫЙ УРОК
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ*

ПО ТЕМЕ:

«Дом, милый дом./ Home, sweet home»

в 5 - А классе.



*Учитель английского языка:
Ромащенко А. В.*

*пгт. Щебетовка
2017г.*

Тип урока: урок систематизации знаний (УМК Spotlight Ю.Ваулиной, Дж. Дули, О. Подоляко и В.Эванс).

Вид урока: урок рефлексии.

УМК: Spotlight 2, Ю.Е.Ваулиной, Дж. Дули, О. Подоляко, В.Эванс.

Класс: 5 – А (ФГОС)

Дата: 21 декабря 2017 года

Цель урока (практическая): формирование практических умений по теме «Мой дом», активизация ЛЕ и грамматических структур при описании дома, развитие творческой деятельности учащихся, создание устойчивой мотивации к изучению иностранного языка.

Образовательная:

- обобщить и систематизировать знания по теме «My home»
- совершенствовать навыки чтения и письма в рамках тематической ситуации
- активизировать грамматические навыки (структуры **there is / there are**)

Развивающая:

- способствовать формированию положительного интереса к изучению английского языка
- развивать коммуникативные способности

Воспитательная:

- воспитывать культуру общения
- воспитывать любовь к своему дому, семье
- повысить мотивацию к изучению иностранного языка
- осуществлять эстетическое воспитание учеников

Планируемые результаты деятельности учащихся:

Предметные: распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Мой дом». Закрепление употребления фразового оборота *there is / there are* в утвердительной форме.

In the bedroom: a bed ,a wardrobe, a lamp, a bookcase, a carpet.

In the bathroom: a mirrow, a washbasin, a toilet,a bath.

In the living room: the paintings, an armchair, a sofa, a coffee table, a window.

In the kitchen : a sink, a cooker, a fridge, a table, chairs.

коммуникативными и познавательными задачами.

Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Универсальные учебные действия (УУД):

Личностные: воспитание чувства любви и уважения к своему дому.

Регулятивные: осуществление регулятивных действий самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Коммуникативные: формулирование собственного мнения, построение речевых высказываний.

Познавательные: построение логических рассуждений, умение аргументировать и делать выводы.

Основные понятия: ЛЕ по теме «Дом», «Мебель в моем доме», грамматические конструкции **there is / there are**, предлоги места.

Формы организации учебной деятельности (ФОРД): фронтальная, индивидуальная.

Оборудование и ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение, видеозапись, раздаточный материал, цветные карандаши, иллюстрации, карточки с изображением оттенков цветов, проектор, CD –проигрыватель.



ХОД УРОКА:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Используемые образовательные ресурсы
Организационный момент. 1. Приветствие.	Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует, создает эмоциональный настрой. Good morning, pupils! You may sit down. Let's	Взаимодействуют с учителем во время опроса, контролируют правильность ответов учащихся. Good morning, teacher.	Коммуникативные: Слушать собеседника, соблюдать простейшие формы речевого этикета. Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	

2. Фонетическая/речевая зарядка (настрой на атмосферу иноязычного общения).

3. Актуализация.
Проверка домашнего задания.

The name of our lesson is «**Home, sweet home**». Today we'll speak about places where you live spend your free time.
Are you ready?

Забиваем гвоздики молоточком:
[t], [t], [t], [d], [d], [d],
[t – d], [t – d], [t – d].
Надуваем шарики [w], [w], [w], один вырвался и запел [p], [p], [p].
Пошуршали осенними листочками [ʃ], [ʃ], [ʃ]. Ok. Thank you!
Повторяем алфавит:
Let's listen The ABC song.

Проверяет знание предлогов места.
Учебник с. 50, упр. 1b.

Where's the football?
Where's a picture?
Where're the books?
Where's the bed?
Where's the table?

Yes, we are ready.

Pupils: [t], [t], [t], [d], [d], [d],
[t – d], [t – d], [t – d]
[w], [w], [w]
[p], [p], [p]
[ʃ], [ʃ], [ʃ]

Слушают песню и подпевают.

Учащиеся работают по картинке упражнения. Отвечают на вопросы учителя.
It's under the bed.
It's on the wall.
They're on the shelves.
It's in front of the door.
It's next to the chair.


этического чувства доброжелательности.
Регулятивные: уметь слушать, психологическая готовность к учебной деятельности.



CD – проигрыватель, запись песни «Alphabet song»

Коммуникативные:
Управление поведением партнера, контроль, оценка, коррекция его действий.
Познавательные: воспринимать информацию на слух. Осуществлять актуализацию полученных знаний.
Личностные: формировать самооценку на основе успешной деятельности, чувства доброжелательности по отношению к

<p>Основная часть. 4. Первичное закрепление.</p> <p>5. Целеполагание и мотивация.</p>	<p>Демонстрирует иллюстрации по теме «Мебель в моем доме».</p> <p>Создает проблемную ситуацию: Представьте, что мы с вами на полянке. Какого цвета все вокруг? Let's look.</p> <p>Well. Look at the pictures. What is it? Who lives in this house? What do you think?</p>	<p>a fridge, a bookcase, a table, an armchair, a carpet, a chair, a bed, a sofa, a mirror, a lamp.</p> <p>Выдвигают предположение о теме урока, планируют свои действия на уроке:</p> <p>The sky is blue. The sun is yellow. The tree is brown/green. The grass is green.</p> <p>There are three house. We don't know...</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, строить понятные для них высказывания.</p> <p>Познавательные: Формирование языковой догадки.</p> <p>Личностные: формирование чувства уважения и понимания к одноклассникам.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную цель, составление последовательности действий.</p>	<p>иллюстрации</p> <p>видео «What's colour is the Sky children 'song»</p>
<p>6. Совершенствование монологической речи по теме «Мой дом».</p>	<p>Pupils, please, describe your house. And we are listening your story.</p>	<p>Трое учеников описывают свои дома.</p> <p>1) Hello! I'm Monkey. This is my house. It's not big and not small. There is a bedroom, a living room in my house. I really like my house.</p> <p>2) Hi! I'm Dog. Woof-woof.. I have a small house. It's brown. There is a kitchen, a bedroom and a garden. It's look</p>	<p>Коммуникативные: слушать собеседника, строить понятные для него высказывания.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания. Осознанное построение речевого высказывания</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи, самоконтроль и самокоррекция.</p>	<p>на доске иллюстрации домов</p>

		<p>3) Hello! I'm Hippo. This is my house. There is a kitchen, a bedroom and a living room in my house. My favourite place is my armchair. I like to sit in it and read in the evening.</p>	
<p>7. Физкультминутка.</p>	<p>Предлагает отвлечься и выполнить расслабляющие упражнения. Hands up, hands down! Hands on hips, sit down! Hands up, to the side! Bend left, bend right! One, two, three hop! One, two, three stop!</p>	<p>Повторяют вслед за учителем упражнения.</p>	
<p>8. Повторение изученного материала. Работа с учебником.</p>	<p>Просит открыть тетради. Предлагает выполнить задания письменно.</p> <p>What day is it today? You are right. Write down "Class work".</p> <p>1) Write the missing letters.</p> <p>2) с. 54, упр. 2 Cross the odd word out.</p>	<p>Слушают учителя, выполняют работу у доски. Осуществляют самоконтроль своих знаний, вносят необходимые коррективы.</p> <p>Class: Today is Thursday, the 21st of December.</p> <p>d _ sk, s _ fa, fr _ dg_, l _ mp, c - ai _, b _ dro _ m, wa _ hb _ sin. Sink, book, sofa, garden, garage</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные: систематизировать слова на основе языковой догадки и правил чтения. Принимать информацию на слух.</p> <p>Личностные: желание приобретать новые знания, умения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи, самоконтроль.</p> <p>учебник, рабочая тетрадь</p>

<p>закрепление. (Цвета).</p>	<p>прослушать стихотворение и с помощью цветных карандашей выполнить задание. Оказывает помощь, организует контроль.</p> <p>Стихотворение. Портрет (игра-кричалка). Я рисую твой портрет Ротик будет красный – Red Глазки голубые – Blue Эту краску я люблю. Нет, давай-ка мы один Сделаем зелёный – Green Щечки вымазались в соус Стали розовые – Rose Бровки нарисуй скорей Карандашик серый – Grey А оденемся давай В брючки беленькие – White Фиолетовый жилет - Карандашик – Violet Чубчик будет чёрный – Black Симпатичный человек!</p>	<p>Раскрашивают.</p>	<p>показать свои знания в условиях коммуникативного общения, контроль, оценка действий одноклассников.</p> <p>Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного текста, анализировать знания лексических единиц.</p> <p>Личностные: воспитание чувства взаимного уважения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы.</p>	
<p>Рефлексия.</p>	<p>Подводит итоги, спрашивает чему научились, что получилось, в чем</p>	<p>Систематизируют полученную информацию, отвечают на вопросы,</p>	<p>Познавательные: учатся осуществлять актуализацию полученных знаний по предмету. Оценивать процесс и результат</p>	

		<p>собственное мнение, оценивают свои результаты.</p>	<p>Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать достижение учебной цели и задач, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	
<p>10. Домашнее задание. Оценивание.</p>	<p>Предлагает записать домашнее задание и объясняет его. Благодарит за работу, прощается. Thank you for your work. You were active, friendly and attentive. Thank you for the lesson and your excellent work. I want to give you your marks. Оценки. (excellent, good). And your home task will be to write story about you house.</p> <p>Listen a type. Thank you for the lesson. The lesson is over. Goodbye.</p>	<p>Воспринимают информацию, записывают в дневник, слушают и задают вопросы для уточнения. слушают песню, подпевают, прощаются. Goodbye.</p>	<p>Познавательные: извлечение необходимой информации.</p> <p>Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>запись песни «Goodbye song»</p>

