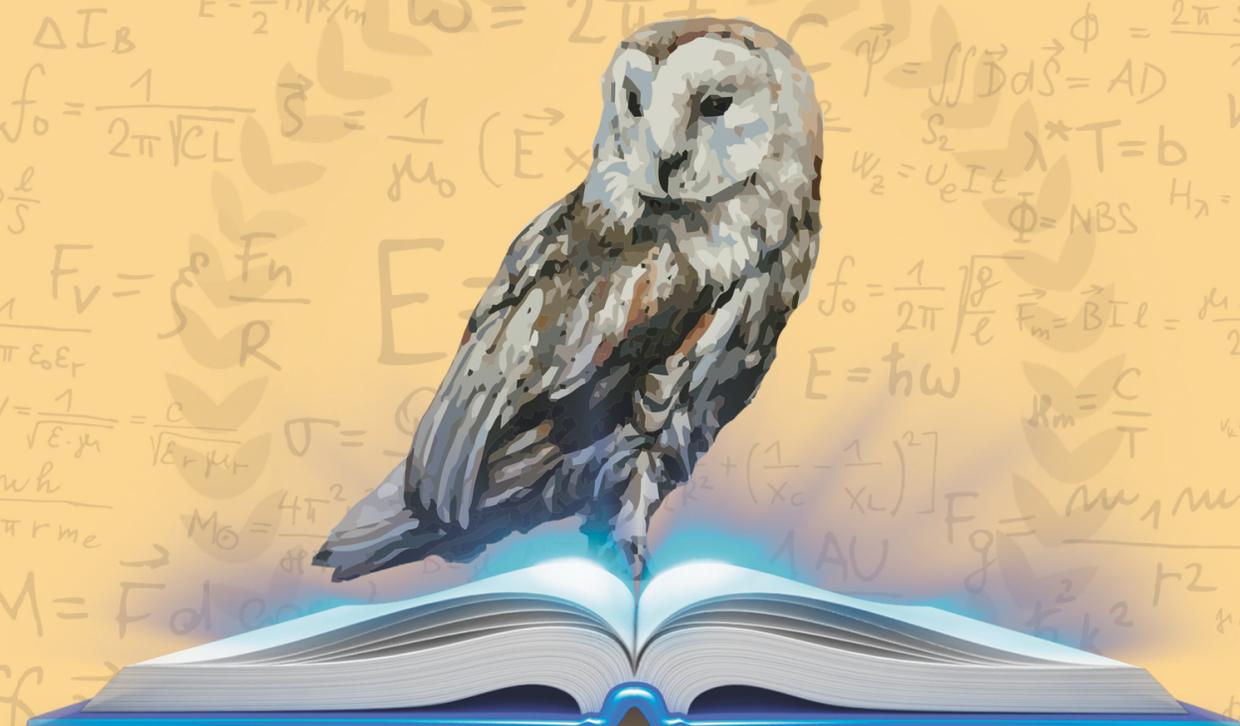


ВЕСТНИК № 3 2019

Просвещение

Сборник авторских педагогических публикаций



ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ №3 (2019)

<https://vestnikprosvesheniya.ru>



Background collage of mathematical concepts:

- Geometric diagrams: triangles with sides a, b, c , rectangles, and a 3D prism.
- Equations: $\cos \varphi = \frac{(1,0) \cdot (\frac{1}{2\sqrt{3}}, \frac{1}{4\sqrt{3}})}{\sqrt{\frac{1}{12} + \frac{1}{48}}}$, $a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cos \alpha$, $|z| = \sqrt{a^2 + b^2}$, $a^2 = c \cdot c_a$, $b^2 = c \cdot c_b$, $Y_{i+1} = Y_i + b \cdot k_2$, $X_1 = \begin{pmatrix} 2p \\ -p \\ 0 \end{pmatrix}$, $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$, $2 \arctg x - x = 0, I = (1, 10)$, $\delta(p_2) = \sqrt{0,16}$, $\cos 2x = \cos^2 x - \sin^2 x$, $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{2x} - 1}{5x} = \frac{2}{5}$, $B = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -1 & 0 \\ 3 & 0 & 1 & 2 \end{pmatrix}$, $f(x) = 2^{-x} + 1, \varepsilon = 0.009$, $\operatorname{grad} f = (\frac{\partial f}{\partial x}, \frac{\partial f}{\partial y})$, $\int_{-\pi/2}^{\pi/2} \sin^4 x \cdot \cos^3 x dx$, $\int 3x^7 + 1,66x^{-0,17} dx$, $\lim_{n \rightarrow +\infty} (1 + \frac{3}{n})$, $x_1 = -11p, x_2 = -p, x_3 = 7p, p \in \mathbb{R}$, $y = \sqrt[3]{x+1}, x = \operatorname{tg} t$, $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} + \frac{z^2}{c^2} = 1$, $\frac{\partial f}{\partial x} = 16 - x^2 + 16y^2 - 4z > 0$.
- Trigonometric graphs: $\sin x$ and $\cos x$ waves.
- Algebraic formulas: $\sin \beta = \frac{c}{\sin \gamma}$, $\lambda x - y + z = 1$, $x + \lambda y + z = \lambda$, $x + y + \lambda z = \lambda^2$, $y' - \frac{\sqrt{y}}{x+2} = 0; y(0) = 1$, $e^2 - xyz = e; A[0; e; 1]$, $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$, $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$, $2 \arctg x - x = 0, I = (1, 10)$, $\cos 2x = \cos^2 x - \sin^2 x$, $\delta(p_2) = \sqrt{0,16}$, $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{2x} - 1}{5x} = \frac{2}{5}$, $B = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -1 & 0 \\ 3 & 0 & 1 & 2 \end{pmatrix}$, $f(x) = 2^{-x} + 1, \varepsilon = 0.009$, $\operatorname{grad} f = (\frac{\partial f}{\partial x}, \frac{\partial f}{\partial y})$, $\int_{-\pi/2}^{\pi/2} \sin^4 x \cdot \cos^3 x dx$, $\int 3x^7 + 1,66x^{-0,17} dx$, $\lim_{n \rightarrow +\infty} (1 + \frac{3}{n})$, $x_1 = -11p, x_2 = -p, x_3 = 7p, p \in \mathbb{R}$, $y = \sqrt[3]{x+1}, x = \operatorname{tg} t$, $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} + \frac{z^2}{c^2} = 1$, $\frac{\partial f}{\partial x} = 16 - x^2 + 16y^2 - 4z > 0$.

Журнал российского педагогического издания

Белова Елена Валерьевна Мотивация к выбору военных профессий через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.....	94
Бобрышева С. П., Атучина М. Н. Полезны или вредны социальные сети для подростков (школьная газета).....	97
Богомазова Лидия Васильевна Заседание литературной гостиной, посвящённое 110-летию со дня рождения М.А. Шолохова и 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (11 класс).....	99
Волкова Любовь Николаевна Системно-деятельностный подход на уроках математики.....	103
Глухова Светлана Александровна Конспект НОД «Пернатые друзья».....	107
Демченко Н. В., Пазенко О. П. Рефлексия как фактор развития младших школьников.....	110
Еремеева О. В., Еремеев С. В. Опорные конспекты как средство повышения качества образования.....	113
Земцева М. А., Миразимова М. С. Реализация потенциала учителя для мотивации познавательной и творческой активности учащихся на уроках немецкого языка как второго иностранного.....	115
Кологреева Ольга Игоревна Промежуточная аттестация.....	120
Комолова Оксана Владиславовна Использование произведений русской классической литературы на уроках русского языка.....	126
Комолова Оксана Владиславовна Тайны русских слов.....	129
Курская Елена Александровна «Бумажный листочек, как снежный комочек» — плоскорельефное моделирование на основе приемов сминания, разрывания. Творческий коллективный мини-проект «Друг для Снеговика».....	131
Кутырева Валентина Андреевна Формирование орфографической компетенции на уроках русского языка.....	139
Меньшикова М. В., Визирякина В. В. Формирование положительной учебной мотивации у обучающихся на уроках математики.....	145
Немчанинова Ольга Михайловна Мониторинг образовательных достижений обучающихся	

в начальной школе (из опыта работы).....	147
Носач Светлана Владимировна Тест «Деепричастие».....	150
Остапова Татьяна Петровна Родительское собрание: «Взаимодействие семьи и школы в условиях реализации ФГОС».....	152
Поршнева Татьяна Сергеевна Индивидуальный образовательный маршрут при обучении младших школьников.....	156
Ромашенко Анастасия Владимировна Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС.....	158
Сотниченко Алена Николаевна Патриотическое воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.....	161
Степанова Мария Александровна Создание и внедрение контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить сформированность УУД на уроках истории.....	164
Ушакова Анна Юрьевна Формирование способа синтагматического чтения.....	173
Фролова Римма Михайловна Урок литературы в 11 классе «Возвращённый писатель Евгений Замятин. Над страницами романа «Мы».....	179
Шеховцова Марина Анатольевна Приёмы работы над эмоционально-оценочной лексикой в начальной школе.....	186
Шипицина О. А., Веретенникова Е. Ю. Физическая активность детей младшего школьного возраста.....	188

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ..... 193

Гольцова Елена Викторовна Конференция «Азбука земли».....	193
Ленина Нина Сергеевна Формирование профессиональных компетенций на учебной и производственной практиках в техникуме.....	198
Набок Инна Вячеславовна Творческая деятельность студента при работе над индивидуальным проектом.....	201

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 206

Ромашенко Анастасия Владимировна

Учитель английского языка

МБОУ Щебетовская школа им. М.А. Македонского

п. Щебетовка, Республика Крым

ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Лэпбук помогает учащимся по своему желанию организовать образовательную информацию по изучаемой теме, а также лучше понять и запомнить материал, повторить раннее изученный.

В современном мире, полном контрастов и противоречий, происходят значительные изменения и преобразования, которые отражаются на всех сферах жизни. Образование выделяется в качестве одной из самых обширных сфер человеческой деятельности, так как задействует огромное количество обучающихся и учителей.

Важным аспектом современного образования является «научить учиться самому» и при этом постоянно осуществлять активную оздоровительную деятельность, беречь и укреплять здоровье. Несомненно, что лучше и быстрее запоминается то, что было интересно, эмоционально окрашено, то, что сделано своими руками.

Одним из решений в данном направлении является использование на уроках разнообразных дидактических материалов. Дидактический материал по английскому языку — это дополнительный учебный материал, который делает обучение увлекательным, интересным,

разносторонним, познавательным процессом. К нему относятся различные виды заданий и средства наглядности; их необходимо включать в занятия для совершенствования языковых знаний и умений. Также создание лэпбука можно назвать ярким примером дидактического материала. Это сравнительно новая форма дидактического материала для обучения, представляющий собой одну из разновидностей проекта. В дословном переводе с английского языка лэпбук означает «книга на коленях». Часто можно встретить и другие названия: тематическая папка, интерактивная папка, папка проектов. Но суть сводится к тому, что лэпбук — это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ученик может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал какой-то определенной теме. Лэпбук может включать в себя различные творческие задания, превращаясь в книгу, которую ученик может создавать совместно с учителем: склеивать отдельные части в единое целое и креативно оформить, используя всевозможные цвета и формы. Лэпбук это не только мощный справочный инструмент

и особая форма организации учебного материала, это, прежде всего, основа партнерской проектной деятельности педагога и обучающихся. Основа лэпбука создается педагогом и дополняется, совершенствуется вместе с учениками. Каждый раздел лэпбука, над которым работает школьник самостоятельно, направлен на концентрацию внимания учащегося. В процессе работы происходит раскрепощение ученика, он погружается в привычную для него обстановку, у него открывается простор для собственного мышления и фантазии. Его изготовлению предшествуют тематические занятия, игры, обсуждение сложных вопросов, выполнение заданий. В результате такой работы получается отлично проработанный исследовательский проект.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС:

- информативен;
- обладает дидактическими свойствами;
- обеспечивает познавательную, исследовательскую, творческую и игровую активности обучающегося;
- способствует развитию памяти, воображения, логики, творчества;
- имеет межпредметные связи, вариативен.

Лэпбуки помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме.

Лэпбук, как вид совместной и индивидуальной деятельности педагога и учащегося, имеет преимущества:

- 1) Он нагляден.
- 2) Это средство обучения подходит для занятий в классах (группа) с различным уровнем знаний и подготовки обучающихся.
- 3) Может быть использован в качестве конечного результата исследовательской проектной деятельности.

Работать с лэпбуком интересно и эффективно. Составлять задания и оформлять папку не менее увлекательно, чем выполнять предложенные упражнения. Форма и распределение заданий могут быть абсолютно разные. Существует очень много вариантов создания лэпбуков. Конечно, опытный или начинающий педагог, сможет использовать их для уроков повторения или закрепления учебного материала. Практически каждому из учеников понравится работать с лэпбуком, каждый найдет тему по душе.

Применение различного дидактического материала помогает активизировать учебный процесс, снять нервно-психологическое напряжение учащихся, предотвратить уста-

лость и утомляемость, усилить мотивацию к учебной деятельности. Все это является залогом успеха в освоении учебного материала с сохранением здоровья обучающихся.

Использованная литература:

1. Букатов В. М. Режиссура урока, обобщения и поведения учителя: пособие для учителя/ В. М. Букатов, А. П. Ершова.— 4-е изд., перераб. и доп.— М.: Флинта, 2010.
2. Сафонова В. В. Проблемные задания на уроков английского языка в школе.— М.: Еврошкола, 2001.
3. Соловова Е. Н. практикум по базовому курсу методики обучения иностранном языкам: учеб. пособие для вузов/ Е. Н. Соловова.— М.: Просвещение, 2004.
4. What is Lapbook? [Электронный ресурс]: <https://lapbooking.wordpress.com/lapbook/>

Сотниченко Алена Николаевна
Учитель
МБОУ «СОШ №11»
г. Абакан, Хакасия Республика

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Патриотизм — это когда вы считаете, что эта страна лучше всех остальных оттого, что вы здесь родились.

Бернард Шоу

Одной из первостепенных задач духовно-нравственного развития подрастающего поколения в современном информационном обществе является формирование ценностных ориентаций. Особенно это актуально сегодня, когда окружающая среда оказывает на ребенка сильное и не всегда положительное воздействие.

Патриотическое воспитание является одним из направлений нравственного развития детей младшего школьного возраста. В национальной доктрине образования в Российской Федерации сказано, что система образования призвана обеспечить «воспитание патриотов России, ...уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов» [1].

В Большом энциклопедическом словаре патриотизм означает «любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям» [2].

Для учителя начальных классов воспитание патриотизма составляет одно из центральных направлений его работы. Младший школьный возраст — это пора становления личности. В этот период накапливаются знания об истории семьи, в которой он родился, обычаях и традициях своего народа, формируется уважение к человеку, чувство любви к Отечеству. Именно в этот этап развития нужно постараться вызвать интерес к родному краю, к истории своей страны, потребность в защите ее границ, гордость за достижения своего народа. Младший школьник должен понять, что есть добро, а что зло, к чему надо стремиться и что является ценным. Ценности занимают значимое место в формировании мировоззрения детей младшего школьного возраста.

Важную роль в патриотическом обучении в начальной школе играет внеурочная деятельность. В ее основе лежит взаимодействие взрослого с ребенком, их общее дело, которое помогает раскрыть в ребенке нравственные качества личности,