

Тема: Деление нацело

Цель:

Предметные: уметь выполнять деление в столбик и выполнять проверку умножением; уметь применять алгоритм деления в столбик с нулями

Личностные: формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; требовательное отношение к себе и своей работе, настойчивость в достижении цели.

Метапредметные: способствовать развитию способности определять цели и отстаивать свое мнение; определять цель выполнения заданий на уроке.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений

План урока

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4. Первичное закрепление
В знакомой ситуации (типовые)
5. Физкультминутка
В измененной ситуации (конструктивные)
6. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
7. Физкультминутка
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
9. Рефлексия

Ход урока

1. Организационный момент

Приветствие, проверка готовности к уроку

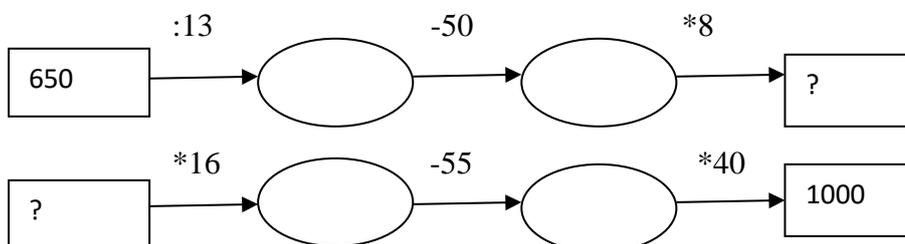
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.

Дежурные собирают и раздают тетради.

Устный опрос:

1. Как называются компоненты при делении?
2. Как найти неизвестное уменьшаемое/вычитаемое/разность?
3. Какие числа называют простыми?
4. Можно ли делить на ноль? Почему?

Математическая цепочка



Какое действие встречается в решении цепочки чаще всего? (деление)

Сегодня мы с вами продолжаем тему «Деление нацело».

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Как вы думаете, чем мы сегодня займемся на уроке? Какие у нас цели?

(Продолжить учиться делить нацело, применять эти знания при решении различных заданий)

Как вы думаете, для чего нужно уметь делить? Где такие навыки понадобятся вам в реальной жизни?

4. Первичное закрепление. В знакомой ситуации (типовые)

№1 Выполните деление с проверкой:

а) $66:3=...$, так как...

б) $840:2=...$ в) $250:10=...$ г) $640:80=...$

№2 Разделив делимое и делитель на одно и то же число (или 10, или 100, или 1000), вычислите:

А) $180:20=...$ б) $555000:5000=...$ В) $76000:200=...$ г) $3900:300=...$ д) $3600:30=...$ е) $910000:2000=...$

№3 Вычислите:

А) $2888:76$ б) $6539:13$ в) $5712:28$ г) $21352:68$

5. Физкультминутка

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка,

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за парту сесть опять.

4. Первичное закрепление. В измененной ситуации (конструктивные)

№4 Найдите число x , для которого верны равенства:

А) $17*x=510$ б) $x*23=690$ в) $x:21=30$ г) $280:x=40$ д) $x:17=200$ е) $510:x=3$

6. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

(задание выводится на проекторе)

99. Произведение двух чисел в 6 раз больше первого числа. Найдите второе число.

$$\boxed{\text{1-е число}} \times \boxed{} = \boxed{\text{произведение}}$$

100. Произведение двух чисел в 9 раз больше второго из них. Найдите первое число.

$$\boxed{} \times \boxed{\text{2-е число}} = \boxed{\text{произведение}}$$

101. Произведение двух чисел в 10 раз больше первого числа и в 15 раз больше второго. Найдите эти числа и произведение.

$$\square \times \square = \square$$

104. Частное двух чисел в 3 раза меньше первого числа. Найдите второе число.

$$\text{1-е число} : \square = \text{частное}$$

105. Частное двух чисел в 13 раз меньше первого из них. Найдите второе число.

$$\text{1-е число} : \square = \text{частное}$$

106. Частное двух чисел в 5 раз меньше первого числа и в 2 раза больше второго числа. Найдите эти числа и частное.

$$\square : \square = \square$$

107. Частное двух чисел в 20 раз меньше первого числа и в 3 раза больше второго числа. Найдите эти числа и частное.

$$\square : \square = \square$$

7. Физкультминутка

зарядка для глаз

8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Повторить основные свойства умножения и деления

№184 (найти частное чисел), 189, 188* (используя определение деления или на частных случаях)

9. Рефлексия

Вопросы по уроку, оценивание

Приложение (первичное закрепление для подготовленных + ко всем)

$$40\ 824 : 81 = *** (504.)$$

$$24\ 960 : 78 = *** (320.)$$

$$24\ 216 : 24 = **** (1009.)$$

$$5768 : 56 = *** (103.)$$

$$243\ 729 : 81 = **** (3009.)$$

$$6500 : 25 = *** (260.)$$

$$29\ 841 : 147 = *** (203.)$$

$$44\ 720 : 215 = *** (208.)$$