

## Урок 40 Модуль 3 ( 9ур)

**Дата**

**Класс 2 а, б**

**Тема:** Животные.

**Подтема** Животные. Закрепление и повторение изученного .

**Тип урока:** Урок повторения и систематизации знаний.

**Цель: Обучающая:** закрепить языковой материал модуля 3

**Развивающая:** развивать речемыслительные и познавательные способности,  
: развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

**Воспитательная:** воспитывать культуру общения, привить любовь и уважение к дружбе.

**Оборудование** картинки с изображениями животных, аудиозаписи, ноутбук, ксерокопии страниц рабочей тетради, листы с изображением животного для творчества, клей крупы.

**Планируемые результаты:**

**Личностные** Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Метапредметные** Формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

**Предметные** закрепить языковой материал модуля 2

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

– T: Hello. Glad to see you! - Today, we will have an unusual lesson- . – A lot of guests have come to us. – Let’s greet them. ( речь учителя)

-C: Good morning. (Ответы обучающихся)

T: I think, that you are noticed, that we are sitting differently- today we have a competitions between teams. It helps us to prepare for the test.

T: Let’s give the names for our teams? For this Guess some riddles.

1) I am small.

I am green.

I can jump. I cannot run.

I can swim.

What am I?

C: (A frog)



*Рис. 6.*

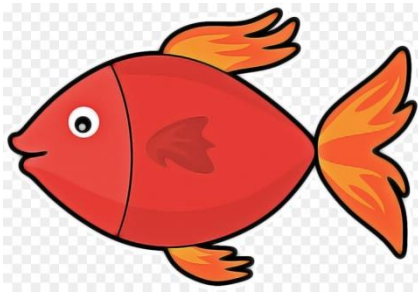
2) I am small.

I am red.

I can swim. I cannot climb.

What am I?

C: A fish.



3) I am big.

I am brown.

I can run. I cannot swim.

What am I?

C: A horse.



T: Open your copybooks and put down date, and names of your teams.

Ученики отгадывают загадки .

### **Речевая разминка**

(включается аудиозапись с. 65, дети слушают запись 2 раза, те кто могут подпевают диктору) (3 мин)

-T: Let's sing a song, for training our speech.

-Ученики поют песенку.

C: I can jump like a frog,

Boing, boing.

I can swim like a fish,

Splash, splash, splash.

I can jump and I can swim,

I can dance and I can sing.

And I can run and run and run

Just like this.

### **II. Актуализация знаний.**

**Проверка домашнего задания:** читать с. 137, учить слова, написать о своем животном по образцу.

-T: Tell me please, what was your homework?

Ученики называют задание, затем учитель вызывает одного ученика, и они представляют свои проекты.

**Повторение лексики по теме Животные.**

### ***Игра (Who is missing) «Кто пропал»***

T: Let's start our game.

Ребята, слово животные на английском языке будет – «animals», давайте ещё раз повторим и запомним названия животных.

На доске уже висят изображения животных.

Дети закрывают глаза, учитель убирает одно животное.

T: What animal is missing?

Какое животное пропало?

S: It is a horse. (Дети называют название животного на английском языке)

(изображения Fish, horse, cat, dog, chimp, frog, bird)

За каждый правильный ответ- ученики получают медальки.

### **III. Первичное закрепление материала. Работа с карточками Повторение модального глагола can.**

T: Let's continue to play. You got some cards.

Упр. 1, с. 64.

T: look at the task, you need to combine the words from two columns.

Названия животных и действий, которые они могут выполнять расположены в двух колонках. Дети соотносят названия животных и , что животные могут делать. Дети выполняют письменное упражнение на карточках соревнуясь в скорости и правильности выполнения упражнения.

**(5- 7 мин)**

### **IV. Динамическая пауза с использованием ИКТ.**

T: Ребята! Каждое животное по-своему двигается, прыгает или бежит. Давайте мы тоже с вами разомнемся и подвигаемся.

Дети встают и повторяют движения за видео.

Проводится физминутка в сопровождении музыкального видео на английском языке.

Компьютер подключен к телевизору. Включается видеофайл с физкультминуткой. На видео животные, которые поют песню. Ученики повторяют движения за животными и подпевают песню.

## **V. Основная часть.**

### **1. Работа с карточками.**

Т: Дети, перед Вами 2 конверта. В каждом конверте находится пазл, в 1- с изображением животного, а во 2- с рассказом об этом животном. Ваша задача собрать пазлы и презентовать животное классу.

Детям раздают по 2 конверта на группу. В конверте 1 находятся фрагменты пазла с животным, в конверте 2, находятся фрагменты рассказа о этом животном.

Дети собирают на скорость оба пазла.

Затем выступают с рассказами о животном, которое им попало.

Текст рассказа, примерный:

My name is... I'm a cat/ dog. I've got grey fur. I have a long tail. I can climb, swim...

(10 мин)

После выполнения дети получают медальки.

### **2. Расставь буквы в соответствии с цифрами.**

Т: Very good, and now we must know how to write this words.

Детям нужно не только уметь выговаривать новые слова, но и уметь их писать, поэтому следующее задание будет на составление слов [2].

С	М	И	Н	Р
1	4	3	2	5
R	D	B	I	
3	4	1	2	

R	H	E	S	O
3	1	5	4	2
A	C	T		
2	1	3		

R	F	G	O
2	1	4	3

I	F	H	S
2	1	4	3

## **VI. Динамическая пауза с использованием ИКТ.**

Т: Ребята! Каждое животное по-своему двигается, прыгает или бежит. Давайте мы тоже с вами разомнемся и подвигаемся.

Дети встают и повторяют движения за видео.

Проводится физминутка в сопровождении музыкального видео на английском языке.

Компьютер подключен к телевизору. Включается видеофайл с физкультминуткой. На видео животные, которые поют песню. Ученики повторяют движения за животными и подпевают песню.

## **VII. Работа над темой урока.**

## **1..Работа с раздаточным материалом.**

Т: Сейчас вы получите карточки с новым заданием. Нам даны изображения детей, выполняющих какое-то действие. Рядом даны предложения, где мы видим пропущенное слово. Вам нужно догадаться по одной букве, какое действие выполняют дети.

## **2. Вторичное закрепление при помощи учебника.**

Т: Open your books at page 79.

С. 79, упр. 4

Откройте свои учебники на странице 79. В этом упражнении Вам необходимо посмотреть на картинки и определить могут или не могут выполнять данные действия главные герои.

Под картинками даны вопросительные предложения с возможными ответами. Вам нужно выбрать: Yes, I can/ No, I can't.

Упражнение выполняется на скорость. Команда, которая выполнила задание первой, выступает у доски защищая упражнение.

## **VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания**

Написать пару предложений о себе используя глагол can. Подготовиться к контрольной работе.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

## **VI. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

- Наш урок подходит к концу. Подведем итоги.
- . Как вы считаете, вы готовы к проверочной работе?
  - Какое задание вам показалось самым трудным?
  - Что вам нужно будет сделать дома, чтобы подготовиться к проверочной работе как можно лучше?

## **IX. Оценивание деятельности на уроке.**

Т: За каждое выполненное задание вы получали медальки, капитаны подсчитайте количество медалей.

Подсчет баллов, награждение победителей медалями.  
Выставление оценок ученикам.

**Прощание.**

It's time to stop now. Goodbye! (Goodbye!)