МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Щебетовская школа им.М.А.Македонского г.Феодосии Республики Крым»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____ (Гладких С.А.)

«30» 08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____ Е.Г.Зарубина

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Основы выбора профессии» для **9 класса**

2019/2020 учебный год

Количество часов: 34
(1 час в неделю)
Уровень: базовый

Учитель: Антонова Э.Д.

Разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом № 80 от 28.10.2016 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
_____

Протокол № 8 от 29.08. 2019 г.
Руководитель МО
_____ Е.А. Владимирская

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по *элективному курсу «Основы выбора профессии» 9 класс* составлена на основании следующих документов:

- Законы РФ и РТ «Об образовании»
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10
- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.03.2011 г рег. № 19993)100 – ФЗ от 21.07.2005 г. «О воинской обязанности и военной службе».
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312.
- Приказ МО РФ от 0.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ МОиН РФ от 03.06.201 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 09.03.2004 г. № 1312.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373

- Приказ МО и Н РТ от 02.08.2011 г. № 3934/11 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов на 2011 – 2012 уч. год для образовательных учреждений РТ, реализующих программы начального и основного общего образования»
- Приказа МО и Н РТ от 9 июля 2012 года №4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений РТ, реализующих программы начального и основного общего образования»
- Приказа МО и Н РТ от 23.06. 2012 года №7699/12 «Об учебных планах для I-IX классов школ РТ, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования»

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом МО РФ от 18.07.2002 г. № 2783
- Примерной программы по истории. Москва Дрофа 2007

- Учебного плана МБОУ «Щебетовская школа им.М.А.Македонского»

- Устав и образовательная программа.

На изучение данного элективного курса отводиться 34 часа. Основная цель данного раздела - сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей , рынка труда в специальностях.

В ходе занятий по этому разделу решаются следующие задачи:

- Обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- Развивать представление о народном хозяйстве, о потребности деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- Воспитывать уважение к рабочему человеку.

На занятиях предмета «Основы выбора профессии» учащиеся не только знакомятся с миром профессий, правилами выбора профессий, но и повысят уровень компетентности учащихся за счет полученных знаний о себе и умений соотносить полученные результаты тестирований с требованиями профессий.

Большая часть времени на уроках отводиться работе над проектами и минипроектами. Под проектом понимается самостоятельная творческая завершенная работа, выполненная учеником под руководством учителя.

Работа над проектом в творческом коллективе дает возможность учащимся объединится по интересам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободу в выражении идей, их отстаивании и в то же время способствует доброжелательности при всех обстоятельствах. Проектная работа, выполненная учащимися, должна являться зачетной по курсу данного предмета.

Предлагаемый ориентационный курс представляет собой сочетание специальо организованных эвристических процедур практического знакомства с содержанием образовательной деятельности по тому или иному направлению, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных в данной ситуации активизирующих методов помощи в профессиональном выборе.

В результате изучения данного курса у школьников должны быть сформированы:

- Знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг, о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе, о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля, но и дальнейшей перспективе, о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности;
- Умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования, объективно оценить свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью, ставить цели и планировать действия для их достижения, выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.

Основные методы профессиональной ориентации

- Информирование (беседа, лекция);
- Психологическое консультирование;

- Психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;
- Различные психологические методы.

Формы, методы, инструментарий контроля образовательных достижений учащихся, критерии оценки.

Контрольная работа, итоговая конференция, зачет, отчет об исследовании, итоговое тестирование, зачетный практикум, защита творческих проектов, итоговый контроль в форме презентации образовательных достижений (самостоятельно подготовленных рефератов, докладов, сообщений и т.д.), отчет о выполненной практической работе, выполнение исследовательской работы, портфолио как набор образовательных достижений учащихся.

Один из вопросов, который возникает при организации и проведении элективных курсов, каким образом подводить результативность преподавания элективных курсов. У каждого ученика в зачетной книжке должна быть отметка о прохождении курсов по выбору («Зачёт», «Прослушал», качественная оценка творческих работ учащихся по теме курсов).

Формы отчёта учащихся:

Творческая работа (доклад, сообщение, реферат, альманах, историческая справка и т.д.).
Самоотчёт учащегося.
Письменный анализ учащегося своей конкретной деятельности и её результатов.
Резюме.
Автобиография.
Жизненные планы.

Исследовательская работа.
Характеристики отношения учащегося к людям, событиям, разным видам деятельности.

Основное содержание программы
9 класс
«Основы выбора профессии»
34 часа

1. Общие понятия. 10 ч

1. Мотивы выбора профессии. **2ч**

Мотивы. Мотивы выбора профессии. Выявление ведущих мотивов профессии.

Практическая работа: 1) иерархия мотивов выбора профессии
2) тест «Мотивы выбора профессии»

2. *Понятие о профессии.* *2ч*

Профессия, специальность, должность, квалификация.

Практическая работа: разделить представленный список на профессии, специальности, должности

3. Классификация профессий. **2ч**

Типы, классы, отделы, группы профессий. Предмет труда, цель труда , средства и условия труда.

4. Формулы профессии. *2ч*

Пирамида классификаций профессий. Формулы профессий.

Практическая работа: составление формул профессий

5. Правильный выбор профессии. **2ч**

Правила выбора профессии. Хочу, могу, надо. Типичные ошибки в выборе профессии.

Практическая работа: беседа о возможных решениях ошибок в выборе профессии.

2. Возможности личности в профессиональной деятельности. 18 ч

6.Интерес к профессиональной деятельности. 2ч

Понятие интереса. Формула интереса. Интерес к профессии, как необходимый фактор выбора профессиональной деятельности.

Практическая работа: тест «Карта интересов»

***7. Модель профессиональных интересов*. 2ч**

Различные типы в модели профессиональных интересов: реалистичный, интеллектуальный, социальный, ригидный, предприимчивый, артистический.

Практическая работа: тест Голланда

8. Учет склонностей в выборе профессии. 2ч

Понятие склонности. Формула склонности. Влияние склонностей в выборе профессии.

Практическая работа: тест «Склонности»

9. Профессиональная готовность. 2ч

Понятие о профессиональной готовности. Самооценка.

Практическая работа: «Будь готов»

10. Учет способностей в выборе профессии. 2ч

Понятие способностей. Формулы способностей. Общие и специальные способности.

Практическая работа: тесты 1) КОС
2) работоспособность
3) виды памяти
4) мышление

***11. Влияние темперамента на выбор профессии*. 2ч**

Понятие темперамента. Типы темпераментов: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Наиболее предпочтительные направления профессиональной деятельности для каждого типа темперамента.

Практическая работа: тест «Тип темперамента»

***12. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности*. 2ч**

Понятие характера. Черты характера. Профессионально важные качества личности.

Практическая работа: тест «ЯОД»

***13. Влияние здоровья на выбор профессии*. 2ч**

Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Индивидуальные особенности состояния здоровья. Заболевания, ограничивающие профессиональную пригодность. Условия труда, противопоказанные при определенных заболеваниях.

Практическая работа: анкета «Здоровье»

***14. Профессиональная пригодность. Профессиограммы.* 2ч**

Понятие профессиональной пригодности. Необходимые факторы, влияющие на пригодность к профессиональной деятельности. План составления профессиограмм.

Практическая работа: знакомство с профессиограммами

3. Построение профессиональной карьеры. 7 ч

15. Рынок труда. 2ч.

Знакомство с рынком труда.

16. Пути получения профессии. 2ч

Система профессионального образования РФ.

Практическая работа: знакомство со справочными для поступающих в Вузы, техникумы, училища, колледжи.

17. Самоанализ. Личный профессиональный план. 3ч

Защита проектов.

Анализ результатов тестирования. Консультации.

План составления личного профессионального плана. Его особенности. Презентация проектов.