

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Щебетовская школа им.М.А.Македонского г.Феодосии Республики Крым»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 С.В.Ющенко
« 30 » августа 2019 г.

Утверждено

Директор школы

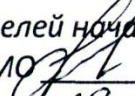
 Е. Г. Зарубина
« 05 » 09 2019г.



Рабочая образовательная программа
по математике
для 1-А класса
на 2019/2020 учебный год

Количество часов в неделю 4 ч.

Составитель
Учитель Газиева М.В.

Рассмотрено на методическом объединении
учителей начальных классов
Руководитель МО  Л.В.Гладких
Протокол № 1 от « 29 » 08 2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе :

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- планируемых результатов начального общего образования,
- требованиями Примерной основной образовательной программы, авторской программы М.И.Моро, С.И.Волковой «Математика» предметная линия по системе «Школа России», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.
- учебника 1.М.И.Моро,М.А.Бантова Математика .1 класс для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 ч.:М.Просвещение,2014,.
- учебного плана МБОУ Щебетовская школа им. М. А. Македонского;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с начальной общей образовательной программой МБОУ Щебетовская школа им. М. А. Македонского.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - **Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**

- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.

- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.

- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.

- Учиться **совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 1-м классе являются формирование следующих умений
Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) на разностное и кратное сравнение:
 - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
 - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
 - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
 - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3.Содержание учебного предмета

Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше -меньше, выше -ниже, длиннее -короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (25 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0.

Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (54 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении — прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании — вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Повторение пройденного в 1 классе (5 ч)

Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе

Резерв (6ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Количество часов	Проверочная работа	Проект	Комплексная контрольная работа
1.	Пространственные и временные представления	8ч	1		
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	25ч	1	1	
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	54ч	3		
4.	Числа от 11 до 20. Нумерация	12ч	1		
5.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22ч	1	1	
6.	Повторение.	5ч			1
7	Резерв	6ч			
	Итого:	132ч	7	2	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечания
		План	Факт	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)				
1.	Счет предметов.			
2.	Пространственные представления.			
3.	Временные представления.			
4.	Столько же. Больше. Меньше.			
5.	На сколько больше (меньше)?			
6.	На сколько больше (меньше)?			
7.	Странички для любознательных.			
8.	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа № 1			
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (25 часов)				
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.			
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.			
11.	Число 3. Письмо цифры 3. Знаки +, −, =. «Прибавить», «вычестъ», «получится».			
12.	Число 4. Письмо цифры 4. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.			
13.	Число 5. Письмо цифры 5.			
14.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Странички для любознательных.			
15.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.			
16.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.			
17.	Закрепление.			
18.	Знаки «больше», «меньше», «равно».			
19.	Равенство. Неравенство.			
20.	Многоугольник.			
21.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.			
22.	Закрепление. Письмо цифры 7.			

23.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.			
24.	Закрепление. Письмо цифры 9.			
25.	Число 10. Запись числа 10.			
26.	Числа от 1 до 10. Закрепление. Наши проекты «Числа в загадках, пословицах и поговорках».			
27.	Числа от 1 до 10.			
28.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Увеличить на... Уменьшить на...			
29.	Увеличить на ... Уменьшить на ... Число и цифра 0. Свойства 0.			
30.	Число и цифра 0. Свойства 0. Странички для любознательных.			
31.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
32.	Проверочная работа №2 по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»			
33.	Анализ проверочной работы			
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 часов)				
34.	+1, – 1. Знаки +, –, =.			
35.	– 1 – 1, +1 + 1.			
36.	+2, – 2.			
37.	Слагаемые. Сумма.			
38.	Задача.			
39.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.			
40.	+2, – 2. Составление таблиц.			
41.	Присчитывание и отсчитывание по 2.			
42.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.			
43.	Решение задач и числовых выражений Странички для любознательных.			
44.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
45.	Повторение пройденного. Странички для любознательных.			
46.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»			
47.	+3, – 3. Примеры вычислений.			
48.	Закрепление. Решение текстовых задач.			
49.	Закрепление. Решение текстовых задач.			
50.	<u>+</u> 3. Составление таблиц.			
51.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.			
52.	Решение задач.			

53.	Закрепление. изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».			
54.	Странички для любознательных.			
55.	Странички для любознательных.			
56.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
57.	Закрепление изученного материала.			
58.	Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание.Решение задач»(тестовая форма).			
59.	Анализ работы			
60.	Обобщение знаний			
61.	Решение задач			
62.	Повторение изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.			
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.(с двумя множествами предметов).			
64.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.			
65.	+ 4. Приемы вычислений.			
66.	Задачи на разностное сравнение чисел.			
67.	Решение задач.			
68.	+ 4. Составление таблиц.			
69.	Закрепление. Решение задач.			
70.	Перестановка слагаемых.			
71.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.			
72.	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.			
73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.			
74.	Решение задач и выражений. Странички для любознательных.			
75.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
76.	Обобщение и закрепление знаний			
77.	Связь между суммой и слагаемыми.			
78.	Решение задач.			
79.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.			
80.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».			
81.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».			
82.	Закрепление. Решение задач.			

83.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».			
84.	Килограмм.			
85.	Литр.			
86.	Закрепление знаний по теме «Что узнали. Чему научились».			
87.	Проверочная работа №5 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». (тестовая форма)			
Числа от 11 до 20. Нумерация (12 часов)				
88.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.			
89.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.			
90.	Запись и чтение чисел. Дециметр.			
91.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.			
92.	Закрепление. Странички для любознательных.			
93.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
94.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
95.	Проверочная работа №6 по теме «Числа от 11 до 20.Нумерация»			
96.	Работа над ошибками.Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.			
97.	Ознакомление с задачей в два действия.			
98.	Решение задач в два действия.			
99.	Решение задач в два действия			
Числа от 1до 20.Сложение и вычитание (22ч)				
100.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			
101.	Сложение вида +2, +3.			
102.	Сложение вида +4.			
103.	Решение примеров вида + 5.			
104.	Прием сложения вида + 6.			
105.	Прием сложения вида + 7.			
106.	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.			
107.	Таблица сложения. Странички для любознательных.			
108.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
109.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.			
110.	Вычитание вида 11–*.			
111.	Вычитание вида 12 –*.			
112.	Вычитание вида 13 –*.			

113.	Вычитание вида 14 –*.			
114.	Вычитание вида 15 –*.			
115.	Вычитание вида 16 –*.			
116.	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.			
117.	Странички для любознательных.			
118.	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>			
119.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».			
120.	Проверочная работа №7 по теме «Табличное сложение и вычитание».			
121.	Работа над ошибками . Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».			
Итоговое повторение (5 ч)				
122.	Закрепление изученного материала.			
123.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».			
124.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».			
125.	Комплексная итоговая работа			
126.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».			
127.	Резерв			
128.	Резерв			
129.	Резерв			
130.	Резерв			
131.	Резерв			
132.	Резерв			

