

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Щебетовская школа им.М.А.Македонского г.Феодосии Республики Крым»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 С.В.Ющенко

« 30 » августа 2019 г.



Утверждено
Директор школы

Е. Г. Зарубина

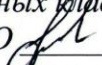
« 02 » 09 2019г.

Рабочая образовательная программа
по литературному чтению
для 1-Б класса
на 2019/2020 учебный год

Количество часов в неделю 2 ч.

Составитель
Учитель Мерзлякова Л.И.

Рассмотрено на методическом объединении
учителей начальных классов

Руководитель МО  Л.В.Гладких

Протокол № 1 от « 29 » 08 2019

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету « Литературное чтение» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,
- на основе авторской программы под редакцией Л.Ф Климановой и В. Г. Горецкого (программы для начальных классов УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2014г).
- Учебника Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий,М.В.Голованова,Л.А.Виноградская,М.В.Бойкина. Литературное чтение(в 2 частях). 1 класс. – М.: Просвещение,2014г.
- Программа составлена для обучающихся 1 класса и рассчитана на 66ч.
- учебного плана МБОУ Щебетовская школа им. М. А. Македонского;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой МБОУ Щебетовская школа им. М. А. Македонского.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Основными **задачами** курса являются:

- развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;

- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
- формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов, в том числе научно- познавательным.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных результатов:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

3. Содержание учебного курса **Содержание программы**

Обучение грамоте (44 ч)

Добукварный период (4 ч)

Знакомство с учебником. Общее представление о речи. Предложение и слово.

Слог. Ударение. Закрепление. Звуки речи. Слияние согласного звука с гласным.

Букварный период (35 ч)

Гласный звук [а], буквы А, а. Гласный звук [о], буквы О, о. Гласный звук [и], буквы И, и.

Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [у], буквы У, у. Согласные звуки [н], [н,]. Буквы Н, н. Согласные звуки [с], [с,]. Буквы С, с. Согласные звуки [к], [к,]. Буквы К, к. Согласные звуки [т], [т,]. Буквы Т, т. Согласные звуки [л], [л,]. Буквы Л, л. Согласные звуки [р], [р,]. Буквы Р, р. Согласные звуки [в], [в,]. Буквы В, в. Гласные буквы Е, е. Согласные звуки [п], [п,]. Буквы П, п. Согласные звуки [м], [м,]. Буквы М, м. Согласные звуки [з], [з,]. Буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з, с. Согласные звуки [б], [б,]. Буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б, п. Согласные звуки [д], [д,]. Буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д, т. Гласные буквы Я, я.

Согласные звуки [г], [г,]. Буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г, к.

Мягкий согласный звук [ч,]. Буквы Ч, ч. Сочетание ча. Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных. Твердый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.

Твердый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. Сочетание ши. Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].
Гласные буквы Ё, ё. Звук [й]. Буквы Й, й. Согласные звуки [х], [х,]. Буквы Х, х.. Гласные буквы Ю, ю. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.
Гласный звук [э]. Буквы Э, э. Мягкий глухой согласный звук [ц,]. Буквы Ц, ц.

Мягкий глухой согласный звук [ц,]. Сочетания ца, цу. Согласные звуки [ф], [ф,]. Буквы Ф, ф. Разделительные «ь» и «ъ». Алфавит.

Послебукварный период (5 ч)

Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».

К. Ушинский « Одна у человека мать; одна и родина», « Наше Отечество».

В. Куприн «Первоучители словенские». «Первый букварь».

А.С. Пушкин «Сказки».

Л.Н. Толстой «Рассказы для детей».

К.Д. Ушинский «Рассказы для детей».

К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница», «Небылица».

В.В. Бианки «Первая охота». С.Я. Маршак» Угомон», « Дважды два».

М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока». Стихи и рассказы русских поэтов и писателей.

С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Б. Заходера «Весёлые стихи»

В. Берестов «Песенка – азбука».

Литературное чтение

Систематический курс (22 ч)

Жили – были буквы (3 ч)

В. Данько «Загадочные буквы», И. Токмакова «Аня, Кляксич и буква А»,

С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему А поётся, а Б нет».

Г. Сапгир «Про медведя»,

М. Бородицкая «Разговор с пчелой»,

И. Гамазкова «Кто как кричит?» И.Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука»

С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».

Из старинных книг.

Разноцветные страницы.

Проект «Создаем город букв».

Сказки, загадки, небылицы (4 ч)

Е. Чарушин «Теремок», «Рукавичка».

Малые фольклорные жанры. Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.

«Рифмы Матушки Гусыни», «Король Пипин», «Дом, который построил Джек».

А.С.Пушкин. Стихи. «Петух и собака» русская народная сказка. Из старинных книг. Л. Толстой «Зайцы и лягушка».

К. Ушинский «Гусь и журавль». Разноцветные страницы. Обобщение по разделу.

Апрель, апрель! Звонит капель...(4ч) *А. Майков «Ласточка примчалась». А.Плещеев «Травка зеленеет». «Весна». Т.Белозёров «Подснежники».*

С.Маршак «Апрель». И.Токмакова «Ручей».

Л.Ульяницкая, Л.Яхнин, Е. Трутнева Загадки.

И. Токмакова. Стихи. Урок – проект «Составляем сборник загадок». В.Берестов «Воробушки», Р.Сеф «Чудо». Из старинных книг. Разноцветные страницы.

И в шутку и всерьёз (4 ч)

И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк». Г.Кружков «РРРы».

Н.Артюхова «Саша – дразнилка». К.Чуковский «Федотка».

О.Дриз «Привет».

О. Григорьев «Стук». И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка».

И Пивоварова «Кулинаки – пулинаки». К.Чуковский «Телефон»

М. Плячковский «Помощник».

Из старинных книг.

К. Чуковский «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». Разноцветные страницы.

Обобщение по разделу.

Я и мои друзья (4 ч)

Ю.Ермолаев «Лучший другу». Е.Благинина «Подарок».

В.Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны».

Р.Сеф «Совет». В.Берестов «В магазине игрушек».

В.Орлов «Если дружбой дорожить». И.Пивоварова «Вежливый ослик».

А.Барто «Вот так защитник».

Я.Аким «Моя родня». С.Маршак «Хороший день».

М.Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю.Энтин «Про дружбу».

Из старинных книг. Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».

О братьях наших меньших (3 ч)

Н. Сладков «Это кто же наш маленький брат». С.Михалков «Трезор».

Р.Сеф «Кто любит собак».

В.Осеева «Собака яростно лаяла».

И.Токмакова «Купите собаку».

Что нового ты узнал о собаках?

М.Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». В.Берестов «Лягушата». В.Лунин «Никого не обижай».

С.Михалков «Важный совет». Научно-познавательные тексты о кошках и лягушках.

Д.Хармс «Храбрый ёж».

Н.Сладков «Лисица и ёж».

Из старинных книг.

С.Аксаков «Гнездо». Разноцветные страницы.

Учебно-тематический план и виды контроля

№ п/п	Наименование разделов и тем (в соответствии со стандартом)	Количество часов (в том числе теоретических и практических занятий, контрольных уроков)	Контроль результатов				Примечания
			Проверка сформированности уровня читательских умений	Тематические тесты	Проекты	Диагностические работы	
I	Обучение грамоте	44				1	
1	Добукварный период	4					
2	Букварный период	35					
3	Послебукварный период	5	1			1	
II	<i>Литературное чтение</i> Систематический курс	22					
1	Жили – были буквы	3			1		
2	Сказки, загадки, небылицы	4		1			
3	Апрель, апрель! Звенит капель...	4			1		
4	И в шутку и всерьёз	4					

5	Я и мои друзья	4		1			
6	О братьях наших меньших	3	1			1	
Итого		66	2	2	2	3	