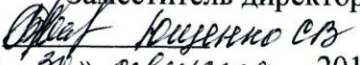


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,
«Щебетовская школа им. М.А.Македонского г.Феодосии Республики Крым»

Согласовано

Заместитель директора по УВР


« 30 » августа 2019 г.

Утверждено

Директор школы


« 02 » 09 2019г.

Рабочая образовательная программа

Курса внеурочной деятельности

«Юный художник»

для 4 класса

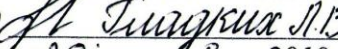
на 2019/2020 учебный год

Количество часов в неделю - ____ 1 ____

Составитель

Учитель Французова Л.В.

Рассмотрено на методическом объединении
учителей начальных классов

Руководитель МО 
Протокол № 1 от « 29 » 08 2019г

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный художник» по художественно - эстетическому направлению составлена в соответствии:

- С Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ;
- Программы курса внеурочной деятельности «Изобразительное искусство», разработанной О.А.Куревиной, Е.Д.Ковальской, для начальных классов;
- сборника программ внеурочной деятельности 1 – 4 классов под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2011год.
- учебного плана МБОУ Щебетовская школа им. М.А.Македонского на 2019-2020 учебный год;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с начальной общей образовательной программой МБОУ Щебетовская школа им. М.А.Македонского;

Программа курса «Юный художник» разработана для реализации внеурочной деятельности по художественно-эстетическому направлению начального общего образования и входит в образовательную область – искусство.

Цель данной программы:

раскрыть и развить потенциальные художественно - эстетические способности, заложенные в ребёнке.

Задачи:

1. Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности.
2. Знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмов работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.
3. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость. Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу.
4. Воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени. Помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.
5. Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;
6. Развивать творческие способности, фантазию и воображение, образное мышление, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;

Планируемые результаты освоения программы

Предметными результатами изучения программы «Юный художник» в начальных классах является формирование следующих знаний и умений.

- *иметь представление об эстетических понятиях:* эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.
- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно – нравственном развитии человека;
- ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;
- ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;
- первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;
- получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером и пр.), а также декоративного искусства и дизайна;

Личностными результатами изучения программы кружка «Юный художник» является формирование следующих умений:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
- воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.
- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять и объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения программы кружка «Юный художник» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- уметь пользоваться языком изобразительного искусства:
- а) донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
 - б) оформить свою мысль в устной и письменной форме:
 - *уметь слушать* и *понимать* речь других;
 - уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях изобразительного искусства и следовать им;
 - учиться согласованно, работать в группе:
 - а) учиться планировать свою работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание учебного курса

«Юный художник» проводится 1 год обучения в 1 классе по 1 часу 1 раз в неделю, 33 часа в год, 2-4 года обучения по 1 часу 1 раз в неделю, 34 часа в год, всего 135 часов.

1. Основы изобразительной грамоты.

Теоретическая часть.

- Художественные материалы. Акварель, тушь, гуашь – свободное владение ими.
- Рисунок. Значение рисунка в творчестве художника. Упражнения набросочного характера. Передача пространства на плоскости, представление о перспективе – линейной, воздушной.
- Графика. Материалы – тушь, перо, типографская краска, картон, клише, матрицы из различных материалов.
- Эстамп, монотипия. Создание образных работ с использованием знаний по композиции, рисунку, цветоведению.
- Цветоведение. Воздействие цвета на человека. Гармония цветовых отношений.
- Композиция. Основные правила композиции:
 - а) объединение по однородным признакам;
 - б) соблюдение закона ограничения;
 - в) основа живой и статичной композиции;
 - г) группировка элементов, обеспечение свободного пространства между группировками;
 - д) подчёркивание субординации между группировками и их взаимосвязь.
- (Линией, пластикой, «Законом сцены».)
- Беседы по истории мировой культуры с показом иллюстративного материала. Посещение выставок.

2. Декоративно – прикладное искусство.

Теоретическая часть.

- Декоративно – прикладное искусство – художественно выполненные изделия, имеющие утилитарное назначение.
- Техника создания изделий декоративно-прикладного искусства
- Декоративная переработка природных форм, связанная с художественным конструированием, композицией, живописью.
- Беседы по декоративно – прикладному искусству, обращение к иллюстративному и предметному материалу.

Вводное занятие.

«Впечатления о лете» гуашью или акварелью

«Деревья»

«Осенний сад».

Натюрморт осенний.

Рисование портрета из фруктов и овощей.

Натюрморт из овощей

«Цветы».

Монотипия

Скачущая лошадь

«Улица моей деревни».

«Цветы.».

«Цветы и трава»

«Волшебная сказка городца».

« Цветы и птицы»
 «Золотая Хохлома». Разучивание элементов росписи.
 .Составление узоров из элементов Хохломы.
 Откуда пришла Матрешка.
 Народные глиняные игрушки.
 Русское народное искусство народов севера.
 «Учимся рисовать птиц»
 «Учимся рисовать животных».
 «Учимся рисовать рыб и подводных жителей»
 «В гостях у сказочных героев»
 Рисование с натуры.
 Урок - выставка
 Подведение итогов деятельности. Анализ проделанной работы.

Тематическое планирование

Основы изобразительной грамоты (10 ч)		Кол- во часов
Вводное занятие. Рисунок – тест «Впечатление о лете».	Материалы, инструменты. Условия безопасной работы. Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. Пластика природных форм и линий. Беседы с обращением к иллюстративному материалу, натуральный материал.	1
«Деревья». Пленэрные зарисовки.	Акварель, гуашь. Принцип «от общего к частному». Воздушная перспектива. Форма, структура. Зарисовка растений с натуры в цвете. Принципы естественного положения, пластика. Группировка элементов. Акварель.	1

Осенний натюрморт.	Наброски графическими материалами: тушью, заострённой палочкой. Предметы и пространство. Живая и статическая композиция. Ассиметричная композиция.	2
Небо в искусстве.	Использование цвета в живописи для отражения эмоционального состояния. Творческая работа – иллюстрация прочитанных стихотворений, личный опыт.	2
Монотипия. «Отражение в воде».	Интерпретация явлений природы: акварель, тушь чёрная, заострённые палочки.	1
«Скачущая лошадь».	Движение в композиции. Пластика форм. Линия красоты. Гуашь. Движение в композиции. Пластика форм. Линия красоты. Гуашь.	2
«Улицы моей деревни».	Линейная перспектива. Наброски, рисунки с натуры. Творческая работа по предварительным рисункам.	1
Декоративно – прикладное искусство (24ч)		
«Цветы».	Композиция в круге. Эскиз монохромной декоративной росписи. Освоение приёма - кистевая роспись. Беседа «Голубая сказка Гжели».	1
«Цветы и травы».	Декоративная роспись. Ассиметричная композиция. Декоративная переработка природной формы. Кистевая роспись, гуашь. Ограниченная цветовая палитра. Беседа о жостовской росписи.	1
«Волшебная сказка Городца».	Освоение приёма - кистевая роспись. Беседа о городецкой	1

	росписи.	
«Цветы и птицы»	Декоративная роспись подготовленной основы. Глубоковская роспись. Творческая работа.	1
«Золотая хохлома».	Беседа о хохломской росписи. Кистевая роспись, гуашь. Ограниченная цветовая палитра.	1
Откуда пришла Матрёшка	Творческая работа – роспись матрёшки. Техника исполнения – Полхов-майдан.	1
Народные глиняные игрушки.	Роспись игрушек в традиционных техниках. (Дымковская игрушка). Творческая работа.	1
Народные глиняные игрушки.	Роспись игрушек в традиционных техниках. (Филимоновская игрушка). Творческая работа.	1
Русское народное искусство народов Севера.	Русская народная живопись.	1
«Учимся рисовать птиц»	Беседа. Строение, окраска. Птицы в покое; птицы в полете. Рисование по образцу.	1
«Учимся рисовать животных».	Беседа. Анализ изображений животных. Рисование по образцу. Рисование по представлениюБеседа. Анализ изображений животных. Рисование по образцу. Рисование по представлению.	2
«Учимся рисовать рыб и подводных жителей»	Беседа. Рисование рыб. Построение. Цвет как художественно-выразительное средство.	1
«В гостях у сказочных героев»	Иллюстрация. Рисование по воображению.	2
Рисование с натуры.	Наблюдение. Строение, окраска. Рисование предметов, которые нас окружают.	1
Урок - выставка	Подведение итогов деятельности. Анализ проделанной	1

	работы.	
Итого: 34 часа		