МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЩЕБЕТОВСКАЯ ШКОЛА им. М.А.МАКЕДОНСКОГО г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

МУНІЦІПАЛЬНА БЮДЖЕТНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ УСТАНОВА «ЩЕБЕТІВСЬКА ШКОЛА ім. М.А.МАКЕДОНСЬКОГО м. ФЕОДОСІЇ РЕСПУБЛІКИ КРИМ»

«КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ ФЕОДОСИЯ ШЕЭРИНИНЪ М.А. МАКЕДОНСКИЙ АДЫНА ЩЕБЕТОВКА МЕКТЕБИ» МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ УМУМТАСИЛЬ МУЭССИСЕСИ

Республика Крым, 298187,
г. Феодосия, пгт. Щебетовка ул. Мира, 7

e-mail: feoschoolsheb@crimeaedu.ru
тел./факс 0(6562) 38390

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № ___ от «___» _____ г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора
_____ Л.С.Хламова
Приказ №___ от «___» _____г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЕ

1. Общие положения

1.1. Положение о Комплексной работе (далее - Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Щебетовская школа им. М.А.Македонского г.Феодосии Республики Крым» представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Щебетовская школа им. М.А.Македонского г.Феодосии Республики Крым»

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, процедуру согласования, утверждения хранения Комплексной работы , порядок ее проведения.

2. Цели, объекты контроля, место Комплексной работы в итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования

2.1.Целью Комплексной работы является определение уровня сформированности у выпускников начальной школы универсальных учебных действий - познавательных, регулятивных и коммуникативных, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, а именно:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.2.Контролируемыми знаниями, видами умений, способов познавательной деятельности являются:

2.2.1. В области чтения:

Техника и навыки чтения:

- работа с информацией, представленной в различном виде;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться.

Культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий:

- поиск и упорядочивание информации;
- вычленение ключевой информации;
- представление ее в разных форматах,
- связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации.

Читательский отклик на прочитанное.

2.2.2. В области системы языка:

Овладение выпускником основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

- целостность системы понятий;
- фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;
- разбор слова по составу;

- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения.;

Умение строить свободные высказывания:

- словосочетания (умение озаглавить текст);
- предложения;
- связный текст , в том числе – и математического характера, предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующее элементов рассуждения.

Сформированность правописных навыков, техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

Объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения

2.2.3. В области математики:

Овладение выпускником основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)

Умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц, с опорой на визуальную информацию;

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

2.2.4. В области окружающего мира:

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий:

- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;

Сформированность первичных предметных способов учебных действий:

- навыков измерения и оценки;
- навыков систематизации.

Сформированность первичных методологических представлений:

- этапы исследования и их описание;
- различение фактов и суждений;
- постановка проблемы и выдвижение гипотез.

2.3.Комплексная работа является неотъемлемой составляющей итоговой оценки выпускника начальной школы, которая, в свою очередь, является основанием для принятия педагогическим советом учреждения решения о переводе на следующий уровень общего образования.

3. Требования к структуре, содержанию Комплексной работы.

3.1. Комплексная работа - работа, составленная на основе специально подобранного текста, к которому даётся ряд заданий по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру.

3.2. Содержание текста должно соответствовать следующим требованиям:

– соответствовать требованию «текстуальности» (внешней связности, внутренней осмысленности, законченности);

–содержать чётко выраженную основную мысль, логически обоснованную систему её развития и чётко представленные микротемы;

–соответствовать возрасту выпускников начальной школы, их читательскому, коммуникативному и жизненному опыту

–соответствовать рекомендуемому объему (порядка 300 слов).

3.3. Тексты могут включать рисунки, таблицы со словесными подписями.

3.4. Задания Комплексной работы должны быть направлены на определение уровня владения основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения; умением работать с текстом; понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала.

3.5. В Комплексной работе необходимо использовать разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором правильного ответа из предложенных вариантов;
- с записью краткого ответа (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);
- с записью развернутого ответа (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

3.6. Комплексная работа должна сопровождаться детальными рекомендациями по:

- проведению работы (инструкция для учителя и для обучающихся);
- оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);
- оцениванию работы в целом;
- интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;
- фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

3.7. Комплексная работа состоит из 14 заданий.

3.7.1. Задания охватывают предметы **русский язык, чтение, математика, окружающий мир**, которые определяют уровень сформированности предметных и метапредметных учебных действий.

3.7.2. Содержание и уровень сложности заданий определяются требованиями раздела планируемых результатов ООП НОО «Выпускник научится»

3.7.3. Выполнение заданий обязательно для всех учащихся в том порядке, как они расположены. Если учащийся затрудняется в выполнении какого-либо задания, он его пропускает и возвращается к нему позже.

3.7.4.В работу включены задания более высокой сложности; их выполнение требует самостоятельно выработанных выпускником новых знаний, умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.

3.7.5.Содержание и уровень заданий более высокой сложности определяются требованиями раздела планируемых результатов ООП НОО «Выпускник получит возможность научиться».

3.7.6. Задания более высокой сложности не являются обязательными, выполняются обучающимися исключительно на добровольной основе.

4. Разработка Комплексной работы.

4.1. Непосредственным исполнителем разработки Комплексной работы является учитель начальных классов (рабочая группа учителей начальных классов), который несет ответственность за его разработку в соответствии с учебным планом.

4.2. Общее руководство разработкой Комплексной работы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе (в соответствии с распорядительным актом о распределении функциональных обязанностей).

4.3. При составлении, согласовании и утверждении Комплексной работы должно быть обеспечено ее соответствие:

- ФГОС НОО;
- ООП НОО;
- рабочим программам по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного предмета.

4.4. Работа, связанная с разработкой Комплексной работы, вносится в индивидуальные планы учителей начальных классов, план работы методического объединения учителей начальных классов.

5. Процедура согласования, утверждения, внесения изменений в Комплексную работу.

5.1. Разработанная Комплексная работа рассматривается на заседании методического объединения учителей начальной школы, принимается педагогическим советом и утверждается директором общеобразовательного учреждения.

5.2. Решение об изменении Комплексной работы принимается на заседании методического объединения учителей начальных классов, отражается в листе регистрации изменений в комплекте контрольно-оценочных средств, принимается педагогическим советом, утверждается директором

6. Процедура хранения Комплексной работы

6.1.Комплексная работа, как составная часть фонда оценочных средств, является собственностью общеобразовательного учреждения и относится к категории документов служебного пользования.

6.2. Печатный экземпляр Комплексной работы входит в состав основной образовательной программы общеобразовательного учреждения.

6.3. Печатный экземпляр Комплексной работы входит в состав рабочих программ учителей начальных классов.

6.4. Демоверсия Комплексной работы размещается на сайте общеобразовательного учреждения.

7. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

7.1. Изменения и (или) дополнения в Положение могут вноситься по инициативе методического объединения учителей начальных классов, совета школы, педагогического совета школы, администрации.
7.2. Изменения в Положение вносятся в случае их одобрения методическим объединением учителей начальных классов, советом школы/ педагогическим советом школы и утверждаются приказом директора школы.
7.4. Внесённые изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

8. Оформление проведения Комплексной работы.

8.1. Комплексная работа выполняется в соответствии с приказом по общеобразовательному учреждению во время второго урока, ее проведение фиксируется на странице по предмету в соответствии с расписанием уроков.
8.2. На левой странице журнала записывается дата проведения работы и отмечаются отсутствующие обучающиеся. На правой странице в графе «Содержание урока» делается запись **«Комплексная работа ».** В КТП фиксируется проведение Комплексной работы, вносится коррекция.
8.3. Результаты выполнения заданий Комплексной работы фиксируются в протоколе проведения комплексной работы, в котором указываются: дата проведения, класс, количество учащихся по списку, список обучающихся, отсутствующие. Баллы за выполнение Комплексной работы и достигнутый уровень сформированности универсальных учебных действий вносятся в протокол в сроки, установленные приказом по общеобразовательному учреждению, отражаются в аналитических справках по итогам Комплексной работы.
8.4. Протоколы предоставляются ответственному заместителю директора по УВР и используются для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс на педагогическом совете.
8.5.В личное дело обучающихся 4 класса добавляется строка с записью **«Комплексная работа »** и фиксируется достигнутый уровень сформированности универсальных учебных действий. Эти же сведения вносятся в характеристику обучающихся 4 класса.
8.6. Классный руководитель обязан донести до сведения родителей итоги Комплексной работы. О неудовлетворительных результатах родителей ставят в известность в письменном виде под роспись с указанием даты ознакомления.
8.7.Обучающиеся, пропустившие Комплексную работу по уважительной причине, и обучающиеся, набравшие за выполнение Комплексной работы количество баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, допускаются к повторной Комплексной работе, которая проводится не позднее 20 мая.
8.8.Неудовлетворительные результаты Комплексной работы при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
8.9.Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно, и обязаны ликвидировать академическую задолженность не позднее 4 сентября текущего года.
8.10. Общеобразовательное учреждение создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

8.9.Для проведения Комплексной работы с целью ликвидации академической задолженности повторно общеобразовательным учреждением создается комиссия.

8.10. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторный курс обучения, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или на обучение по индивидуальному учебному плану.

Пронумеровано, прошито
и скреплено печатью

_____ *листов*

Директор *Л.С. Хламова*