

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Щебетовская школа им. М.А. Македонского г. Феодосии Республики Крым»

Согласовано


Утверждено

Зам. директора по УВР

 А.В. Ромашенко

« 01 » сентября 2023 г.

Директор

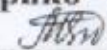
 Л.С. Хламова

« 01 » сентября 2023 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Выбор профессии»  
для обучающихся 9-ых классов

Количество часов в неделю – 0,5 часа

Составил: учитель обществознания  
Попсуй С.С.

Рассмотрено на МО историко - филологического цикла  
Руководитель МО  Е.Ф. Трускалова  
Протокол № 1 от « 08 » августа 2023г.

2023г.

## Раздел 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа по предмету предпрофильной подготовки «Выбор профессии» составлена на основе:**

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089);
  - программы предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации “Мои профессиональные намерения”» и Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»;
- в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
  - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
  - приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
  - приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017 г. № 629 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253” с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 г. № 535 и от 20 июня 2017 г. № 581;
  - образовательной программой ОУ;

- учебным планом ОУ на 2023-2024 учебный год.

Программа элективного курса по профориентации «Выбор профессии» поможет старшекласснику сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

**Цель программы:** актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

**Задачи:**

1. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».
2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
4. Ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии.

Курс «*ВЫБОР ПРОФЕССИИ*» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение образа «Я», мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

## **Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Практическая значимость этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической,

психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, содействует их самоопределению по завершению основного общего образования.

Предпрофильная подготовка, профильное обучение предусматривают проведение целенаправленной работы с учащимися по их профессиональному самоопределению. Причем важно, чтобы профильное обучение не ограничилось специализированной подготовкой в вузы, а позволило бы «не потерять» часть детей, которые нуждаются в большей степени в подготовке к производительному труду в промышленности, в сельском хозяйстве.

Предмет «Выбор профессии» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Курс рассчитан на 34 часа, включает в себя теоретические и практические занятия.

При составлении программы были использованы игровые методы Н.С. Пряжникова, теоретические идеи Е.А. Климова, подходы к вопросу профориентации, изложенные в курсе «Выбор профессии» Е.Н. Прошицкой, а также авторские программы.

**Основной целью** данной программы является - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный

- вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
- сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;
  - овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
  - получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

**Мотивация обучающихся к деятельности достигается через использование следующих методов:**

активная лекция ; поисковая беседа; самодиагностика; деловая игра; практическая работа с элементами тренинга и др.

**Формы работы:**

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с учащимися: активизирующие опросники, тесты, профориентационные игры и упражнения, компьютерная диагностика. В преподавании используются различные формы занятий: урок-дискуссия, урок-игра, семинар с элементами тренинга, видеотренинг.

**Контроль:**

Усвоение текущего материала проверяется преподавателем по ходу каждого занятия. В конце изучения каждого раздела учащимся предлагаются вопросы для самопроверки. Некоторые занятия можно использовать в рамках внеклассной работы, в совместной деятельности учащихся и родителей. По желанию учащихся ими могут быть выполнены реферативные и исследовательские работы по отдельным темам курса.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.**

**Учащиеся 9 класса должны знать:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личностного, профессионального плана;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- правила выбора профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

**Учащиеся 9 класса должны уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения;

- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка;
- классифицировать профессии, разделять понятия, относящиеся к профориентологической науке;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## **Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане**

Образовательная программа предусматривает:

Всего часов за год – 17 часов.

## **Раздел 4. Содержание программы**

### **Введение (1 ч.)**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

### **1. Психология личности (2 ч.)**

Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.

### **2. Мир профессий (7 ч.)**

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

### **3. Профессиональное самоопределение (3 ч.)**

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо»

### **4. Подготовка к будущей карьере (2 ч.)**

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

### **5. Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации. (2 ч.)**

Понятие «рынок труда». Современные тенденции развития рынка труда. Общая характеристика современного рынка труда в России. Занятость граждан. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Понятие безработицы, ее типы и виды. Вакансии на рынке труда. Конкуренция на рынке труда, законы и правила конкурентной борьбы. Методы и способы поиска информации о наличии вакансий. Систематизация и анализ полученной информации.

Основы трудового законодательства.

Документы, необходимые при поступлении на работу:

- паспорт;
- трудовая книжка (для впервые поступающих на работу справка из жилищно-коммунального органа о последнем занятии);
- документ о наличии специального образования или диплом;
- справка о состоянии здоровья.

Трудовой договор: понятие, условия заключения, форма.

Различные способы поиска работы.

Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др.

Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.

## Раздел 5. Тематическое планирование

№	Разделы программы. Основное содержание по темам.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<b>Введение.</b> Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.	<b>1</b>	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.
<b>1.</b>	<b>Труд и профессия</b>	<b>1</b>	Понятие «рынок труда». Современные тенденции развития рынка труда. Общая характеристика современного рынка труда в России. Занятость граждан. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Понятие безработицы, ее типы и виды. Вакансии на рынке труда. Конкуренция на рынке труда, законы и правила конкурентной борьбы. Методы и способы поиска информации о наличии вакансий. Систематизация и анализ полученной информации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Классификация профессий. Формула профессии. Основные типы профессий. Знать содержание, характер, процесс и условия труда.
1.1	Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации.		
1.2	Классификация профессий. Формула профессии.		
1.3	Типы профессий. Понятие профессиограммы.		
1.4	Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.		
<b>2.</b>	<b>Психология личности</b>	<b>2</b>	Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.
2.1	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Самооценка.	1	



№	Разделы программы. Основное содержание по темам.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
2.2	Способности.		Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Типы нервной системы. Типы темперамента
2.3	Жизненное и профессиональное самоопределение Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.	1	
2.4	Типы нервной системы. Типы темперамента.		
<b>3.</b>	<b>Мир профессий</b>	<b>7</b>	Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».
3.1	Характеристика профессий типа «человек – человек».	2	
3.2	Характеристика профессий типа «человек – природа».	1	
3.3	Характеристика профессий типа «человек – техника».	1	
3.4	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система».	1	
3.5	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	1	
	Контрольная работа по теме «Мир профессий».	1	
<b>4.</b>	<b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>3</b>	Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда,
4.1	Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо».	1	
4.2	Склонности, интересы и мотивы в		

№	Разделы программы. Основное содержание по темам.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
	профессиональном выборе («хочу»).		потребности рынка труда в кадрах («надо»).
4.3	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Профпригодность. Медицинские противопоказания.	1	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо».
4.4	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).		
4.5	Система профессионального образования.		
4.6	Выбор учебного заведения.	1	
4.7	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.		
<b>5</b>	<b>Подготовка к будущей карьере</b>	<b>2</b>	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры.
5.1	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры.		Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.
5.2	Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Построение личного профессионального плана.	1	
5.3	<b>Основы трудового законодательства.</b> Документы, необходимые при поступлении на работу.	<b>1</b>	Документы, необходимые при поступлении на работу: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ паспорт;</li> <li>▪ трудовая книжка (для впервые поступающих на работу справка из жилищно-коммунального органа о последнем занятии);</li> </ul>

№	Разделы программы. Основное содержание по темам.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ документ о наличии специального образования или диплом;</li> <li>▪ справка о состоянии здоровья.</li> </ul> <p>Трудовой договор: понятие, условия заключения, форма.</p>
<b>5.4.</b>	<b>Различные способы поиска работы.</b>		<p>Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др.</p> <p>Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.</p>
<b>8.</b>	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>1</b>	Защита реферата.
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	

