



Директор И.С. Хламова

Приказ № 20 от 08 » 05 2026 г.

Программа воспитательной работы

лагеря с дневным пребыванием детей «ЧАЙКА»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Щебетовская школа имени М.А. Македонского г. Феодосии Республики Крым»

пгт. Щебетовка

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел Программы.....	4
III.	Содержательный раздел.....	4
	Инвариантные модули	
1.	Модуль «Спортивно- оздоровительная работа».....	6
2.	Модуль «Культура России».....	7
3.	Модуль Психолого-педагогическое сопровождение».....	8
4.	Модуль «Детское самоуправление».....	8
5.	Модуль «Инклюзивное пространство».....	10
6.	Модуль «Профориентация».....	11
7.	Модуль «Коллективная социальная значимая деятельность Движения Первых.....	11
	Вариативные модули	
1.	Модуль «Экскурсии и походы»	12
2.	Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	13
IV.	Организационный раздел.....	16
V.	Приложения	
	Приложение №1 Анализ работы по итогам отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «ЧАЙКА» МБОУ Щебетовская школа им. М.А. Македонского за 2025 год.....	27
	Приложение №2 Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «ЧАЙКА» на 2026 год.....	32

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «ЧАЙКА» (ЛДП «ЧАЙКА») на базе МБОУ Щебетовская школа им. М.А. Макдонского (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены ЛДП «ЧАЙКА», а именно 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием «ЧАЙКА».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием «ЧАЙКА» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «ЧАЙКА» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской иден-

тичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества: игра «В поисках клада», экскурсии в Дом-музей М.А. Волошина, экологическая тропа «На опушку леса по станциям: «Лесная аптека», «Птичьи голоса», «Красная книга» и т.д. Конкретные формы работы блока «Мир» указаны в инвариантных и вариативных модулях Программы.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судь-

бы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Это такие мероприятия как: Торжественные линейки с поднятием государственного флага РФ и Республики Крым, исполнением гимна РФ и Республики Крым; рисунки на асфальте «Россия- Великая страна», игра по станциям «День России», виртуальная экскурсия по Красной площади г. Москва и т.д.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. В период смены пройдут такие мероприятия: «Перерыв на кино» просмотр короткометражных фильмов, посвящённый Великой Отечественной войне, беседы о Великой Отечественной войне, игра по станциям «Пусть свечи Памяти горят», благоустройство Братской могилы пгт. Щebetовка и др.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. В рамках этого комплекса будут проводиться следующие мероприятия: тематический час «Народные традиции», игровая программа «Мир дому твоему: традиции и обычаи», Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» Национальная кухня народов России и др.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации: конкурс знатоков «Ларец народной мудрости», тематическая выставка в школьной библиотеке- экспозиция, посвященная истории русского языка, его развитию и современным аспектам

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Этот комплекс будет реализован в таких мероприятиях: «По страницам Красной книги» Красная книга Карадагского заповедника, тематические часы «Народные традиции» - разучивание хороводных и народных игр народов Крыма, игровые программы «Мир дому твоему: традиции и обычаи» и др.

Конкретные Формы работы блока «Россия» указаны в инвариантных и вариативных модулях Программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» указаны в инвариантных и вариативных модулях Программы.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием «ЧАЙ-КА» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по гра-

- фику, максимально на открытых площадках;
- различных видов утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий: «Играю я- играют мои друзья», «Спорт среди Первых»;
- спортивных соревнований: «Захват флага»; «ФизкультУРА!», «Овощи и фрукты»;
- спортивных праздников: «Национальные игры и забавы» «Приключенческая гонка»;
- спортивных часов: «Игры нашего двора»;
- подвижных игр на свежем воздухе: «Русские народные игры «Ручеек», «Горелки», «Я, ты, он, она- целая страна», игры народов Республики Крым, «Игры Великой страны»;
- спортивных эстафет: «Российский триколор»;
- спортивных игр: «Поиск сокровищ»;
- спортивных дебатов: «Наука и спорт»;
- военно-спортивных игр: «Зарница».

Организация работы по знакомству с правилами здорового питания, такие как «Минутка здоровья» с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- торжественные линейки с поднятием государственных флагов РФ и Республики Крым, исполнением гимнов РФ и Республики Крым: «Здравствуй, лагерь!», «День России!», «81-летие Великой Отечественной войны», «День памяти и скорби»;
- минуты молчания;
- тематические линейки с поднятием государственных флагов РФ и Республики Крым, исполнением гимнов РФ и Республики Крым: «Мы- единый народ!», «День Защиты детей», «Природа вокруг нас», «Единый день русского языка», «Первые»;
- просмотр отечественных мультфильмов: «Малахитовая шкатулка» и др.;
- просмотр короткометражных фильмов, посвященных великой Отечественной войне и др.;
- экскурсии: в поселковую мобильную библиотеку пгт. Щебетовка, экскурсия в

картинную галерею Айвазовского в г. Феодосия, дом-музей А.М. Волошина в пгт. Коктебель, в Музей истории и природы Карадага;

- участие в виртуальных экскурсиях: «Красная площадь г. Москва»;
- тематические выставки в школьной библиотеке: «Экспозиция, посвященная истории русского языка»;
- театральные часы: «Кошкин дом», театральные постановки по сказкам народов России»;
- театрализованный парад костюмов сказок Пушкина «Там, на неведомых дорожках»;
- мастер-классы: «Король письма», «Символы Республики Крым», «Букет страны Великой»;
- настольные игры: «Экспедиция вкусов»;
- огоньки: «В кругу друзей»;
- часы памяти: «Их обжигала пламенем война»;
- посещение концерта танцевальных коллективов пгт. Щebetовка «Национальные и народные танцы», посвященный Году Единства Народа;
- тематические часы: «Детство-счастливая пора», «Что мы знаем о России», «беседы о Великой Отечественной войне», «Открываем Россию»;
- игровые программы: «Планета под названием детства», «По страницам Красной книги», «День России», «Мир дому твоему», «Грозно грянула война»;
- конкурсы знатоков «Ларец народной мудрости»;
- тематические дни: «Национальные игры и забавы», посвященный Году Единства Народа, «День защиты детей», «Единый день русского языка»; «День памяти и скорби», «День России», «81- лeтие Великой Отечественной войны».

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере с дневным пребыванием «ЧАЙКА» направлено на создание комфортных и безопасных условий для отдыха детей, их успешной адаптации, раскрытия личностного потенциала и укрепления психического здоровья.

Реализация модуля позволяет оперативно отслеживать эмоциональное состояние воспитанников, своевременно оказывать необходимую поддержку и выстраивать гармоничные межличностные отношения в детских коллективах.

В ЛДП «ЧАЙКА» на сплочение коллектива планируются мероприятия, которые базируются на соблюдении следующих принципов:

- индивидуального подхода к ребёнку на основе признания его уникальности и ценности;
- конфиденциальности;
- компетентности и ответственности педагога за выбор методов работы;
- этической и юридической правомочности;

- коллегиальности и диалогового взаимодействия с педагогическим коллективом; рациональности в использовании форм и методов психологического воздействия.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- беседы с психологом: «Как подружиться с эмоциями», «Профессии моих родителей»;
- акции «Почта доверия»;
- тренинги «Умей сказать нет»;
- психологические игры: «Мои хорошие качества», «Назови имена своих товарищей».

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление в ЛДП «ЧАЙКА» — это форма организации жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности, инициативы и ответственности у воспитанников. Участие в самоуправлении помогает детям приобрести опыт социального взаимодействия, научиться планировать общую деятельность, организовывать мероприятия и анализировать результаты.

Структура самоуправления строится с учётом игровой модели смены и делится на два уровня: отрядный и общелагерный.

15.4.1. 1 уровень - отрядное самоуправление (совет отряда).

Командир отряда: избирается открытым голосованием на первом организационном сборе отряда по инициативе членов отряда. Представляет интересы отряда в общелагерных органах. Следит за выполнением режимных моментов. Помогает воспитателям.

Ответственные за направления. В отряде распределяются обязанности для реализации ключевых направлений (выборные должности): - организатор досуга: отвечает за подготовку творческих номеров, участие в конкурсах. - информационный центр: отвечает за оформление отрядного уголка, сбор новостей. - спортивный организатор: помогает в проведении зарядки, физкультурных мероприятий. - группа порядка: следит за чистотой и порядком.

На этом уровне реализуются следующие мероприятия:

- тематические часы: «Открывая страницы интересной книги»;
- творческие встречи: «Знакомьтесь, это – мы!»;
- мастер-классы: «Подарок другу», «Пир на весь мир»;
- акции: «Вместе с друзьями за чистоту», «Первые за чистоту природы», «Пожелания друзьям»;
- уборка Братской могилы пгт. Щебетовка;
- акции Памяти: возложение цветов на Братскую могилу пгт. Щебетовка;
- творческие мастерские: «Подарок своей семье»;
- итоговый сбор «Нас ждут новые открытия».

15.4.2. 2 уровень - общелагерное самоуправление.

Высшим органом власти является Совет лагеря, который проводится в первый день смены. На сборе решаются основные вопросы жизни лагеря, планируется работа и проходят выборы в общелагерные органы. Временные органы (формируются под конкретные задачи): Творческая группа: создаётся для подготовки

сюрпризов, выступлений, флешмобов по желанию детей. Организация работы и ключевые события

Работа самоуправления строится на принципах коллективно-творческой деятельности (КТД), где дети участвуют во всех этапах: от планирования до анализа. Этапы реализации:

1. Выборы (1-2 день смены): проводятся как деловая игра
2. Планирование: участие выборных органов в разработке плана смены на Совете лагеря.
3. Деятельность: - Ежедневные утренние информационные сборы.
 - Проведение отрядных «хозяйственных сборов» (подготовка к мероприятиям).
 - Участие в организации и проведении конкурсов, праздников, спортивных соревнований.
 - Ведение «Экрана настроения» (ежедневный мониторинг эмоционального состояния).

На этом уровне реализуются следующие мероприятия:

- Всероссийская акция «Свеча памяти»;
- танцевальные программы: «Если с другом вышел вдруг...», «Поиграем, пошалим»;
- конкурс талантов «Минута славы»;
- интерактивное мероприятие «Книга рекордов лагеря»

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в совете командиров, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде. Социальный уровень включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребёнку и его родителям, размещение фотографий активистов на почётном стенде, освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря. Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений. Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

Оценка эффективности работы модуля. Для анализа работы органов самоуправления и корректировки планов используются следующие инструменты обратной связи:

- Ежедневный мониторинг: «Экран настроения» в отрядах.
- Промежуточная обратная связь: «Листок откровения», где дети оставляют отзывы о прошедших мероприятиях.

- Итоговая диагностика: анкетирование в конце смены для выявления оправдания ожиданий и оценки работы актива.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство в ЛДП «ЧАЙКА» строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в лагере с дневным пребыванием «ЧАЙКА».

Специальными задачами воспитания детей с особыми потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ЛДП «ЧАЙКА»; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога.

К категориям детей, с которыми ведётся работа в рамках этого модуля, относятся дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); дети с отклоняющимся поведением.

При организации инклюзивного пространства учитываются различные нозологии, включая: умственная отсталость и задержка психического развития (ЗПР).

Формы работы:

- Адаптация мероприятий с учётом нозологий участников.
- Совместная деятельность детей с разными потребностями, направленная на развитие коммуникативных навыков, социальной адаптации и самореализации: творческие мероприятия, спортивные соревнования, квесты, мастер-классы: Игровой час «Играю я – играют друзья», прогулка «Тропа доверия», творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!», минутка здоровья «Правила дорожного движения» и т.д.
- Гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), предполагающее взаимную подготовку и знакомство с особенностями уклада друг друга.
- Групповая работа в формате совместной работы, ориентированных на возрастные особенности и интересы участников.

- Психолого-педагогическое сопровождение, включающее индивидуальные и групповые консультации, коррекционно-развивающие занятия, профилактическую работу: «Мы коман-да!» (тренинг на сплочение)

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- экскурсии на предприятия: Дом – музей М.А. Волошина (музейные работники), экскурсии в ДК пгт. Щебетовка (работники культуры), МЧС пгт. Щебетовка, Карадагский дельфинарий (дрессировщик), мобильная библиотека пгт. Щебетовка (библиотекарь);

- мастер-классы: «Программирование», «Моделирование»;

- встречи с интересными людьми: «Ими гордится поселок», инспектором ОПДН г. Феодосии.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- профильная смена Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

- 15.06.2026 г. - тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- время отрядного творчества: «Мы- Орлята»;

- игровые часы: «Летние приключения с Движением Первых»;

- спорт среди Первых;

- классные встречи с активистами регионального отделения Движения Первых - открытый диалог «Путь к успеху», способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы, проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие: «Первые за чистоту природы»;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию: уборка Братской могилы в пгт. Щебетовка.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются туристские походы к лесному озеру и к морю, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии в музей, картинную галерею, мобильную библиотеку, МЧС.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для работы по данному модулю включены партнерские организации: детский сад «Семицветик» пгт. Щебетовка, Карадагская научная станция им Т.И. Вяземского пгт. Курортное, поселковая мобильная библиотека и Дом Культуры в пгт Щебетовка, дом – музей М.А. Волошина пгт. Коктебель, Феодосийская картинная галерея им. И.К. Айвазовского.

Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько этапов:

- Предварительная работа. Сбор информации для будущей экскурсии, её обработка, определение цели и задач экскурсии. На этом этапе также выбираются объекты, на которых будет построена экскурсия.
- Разработка экскурсии. Формирование маршрута, обработка собранного материала, работа над содержанием экскурсионного мероприятия, написание контрольного текста, выбор методов ведения экскурсии.

Механизм подготовки и проведения похода включает несколько этапов:

- Определение задачи (цели похода). Важно, чтобы каждый участник знал, куда и зачем он идёт.
- Подбор группы участников. Нужно, чтобы все участники имели не только сходные навыки и знания, близкие интересы, но и примерно одинаковую физическую подготовку.
- Распределение обязанностей среди участников похода. Обязанности распределяются с учётом подготовленности и склонностей участников.
- Определение района похода. Районы похода выбираются исходя из цели похода.
- Сбор сведений о районе путешествия.
- Разработка маршрута. Опирается на протяжённость маршрута, которую туристы смогут преодолеть.
- Сам поход.
- Подведение итогов похода.

16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемост среди отрядов «Содружество Орлят»;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»: Минутки здоровья: «Компьютер- друг, помощник или враг?»;
- мастер- классы по программированию;
- научно-познавательные викторины: «Мир науки вокруг меня»;
- конкурсная программа «Эврика»;
- создание афиши-коллажа «Удивительные страницы путешествия»;
- фотоколлаж «Моя семья»;
- фотокросс «Лица моего лагеря»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую стенгазету «ЧАЙКА», ВК – мессенджер, официальный школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

Детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет

собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

В ЛДП «ЧАЙКА» используются следующие формы общелагерных мероприятий:

- тематические дни в рамках тематики смены, например, День Памяти, День защиты детей, День России, День Первых и др.. В эти дни проводятся линейка, игровые программы, творческие встречи, кинопросмотры;
- торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Крым в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников, минута молчания;
- тематические часы о героизме и мужестве, раскрывающие важность сохранения памяти о подвигах предков;
- мемориальные акции: «Свеча памяти», посвящённая 22 июня — началу Великой Отечественной войны.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам.

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

А также:

- творческие конкурсы рисунков, создание постеров ;
- игровые и танцевальные программы;
- театрализованные игровые программы;
- спортивные соревнования, подвижные игры;
- телемост.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. В ЛДП «ЧАЙКА» используются следующие формы групповых мероприятий:

- спортивные игры, эстафеты, соревнования на стадионе или спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- благоустройство на Братской могиле пгт. Щebetовка;
- эко-акции и акции Памяти;
- дежурство в столовой и по лагерю.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием «ЧАЙКА» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение

ние дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Для лагеря с дневным пребыванием детей «ЧАЙКА» характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МБОУ Щебетовская школа им. М. А. Македонского, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «ЧАЙКА» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (одна смена в летний период); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации.

Некоторые аспекты быта:

Пространство: Чёткое зонирование: учебные кабинеты, игровая зона, столовая. Личные вешалки для каждого ребёнка. Доступ к питьевой воде и туалетам. Школьный двор и школьный парк. Оборудованная спортивная площадка и спортивный зал.

Гигиена и порядок: Обязательное мытьё рук перед едой. Ежедневная влажная уборка помещений. Контроль за личными вещами, чтобы ничего не терялось.

Питание: Сбалансированное меню в соответствии с возрастом детей. Дежурство детей по столовой: сервировка, уборка учебных кабинетов.

Территория: Уборку территории школы дворник проводит ежедневно до выхода детей на участок.

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории».

Пребывание детей в ЛДП «ЧАЙКА» с 8:30 до 14:00. В это время организуется 2-разовое питание (завтрак, обед).

Режим дня в ЛДП «ЧАЙКА» предполагает:

- оптимальное чередование всех видов деятельности с учётом возраста, пола, состояния здоровья и функциональных возможностей детей;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе и использование естествен-

ных факторов природы;

- проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий;

- обеспечение полноценного питания.

Режимные моменты лагеря дневного пребывания «ЧАЙКА» включают в себя:

08.30-08.45 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
08.45 - 08.55 – Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.00-09.30 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
10.00-12.00 – Работа по Программе лагеря, по плану отрядов, общественно- полезный труд	Два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или по 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.
13.00-13.30 – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
13.30-14.00 – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.00 – Уход домой	Педагог провожает детей.

Некоторые меры безопасности в ЛДП «ЧАЙКА»:

1. Охрана от посторонних людей, предотвращение выхода за территорию. Территория огорожена, имеется видеонаблюдение. Попасть внутрь можно только по предварительной договорённости.
2. Медицинское сопровождение. Медицинская помощь доступна в любое время дня. Воспитатели напоминают детям, что при плохом самочувствии нужно без промедления обращаться к любым сотрудникам или в медпункт.
3. Противопожарная безопасность. Оснащены пожарной системой оповещения. Все сотрудники проходят регулярную переподготовку по обеспечению противопожарных мер. С детьми на Минутках здоровья отрабатываются маршруты эвакуации и поведение при пожаре.
4. Правила поведения во время массовых мероприятий. Воспитатели находятся

вместе со своим отрядом. Если летнее мероприятие запланировано на улице, то у каждого должен быть головной убор.

5. Правила поведения в походе. Нужно следовать инструкциям руководителя группы, не отставать от группы, придерживаться маршрута.

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

В лагере с дневным пребыванием «ЧАЙКА» существует корпоративная культура — это система социокультурных связей и отношений, которые возникают в ходе процессов организации, самоорганизации и профессиональной деятельности.

Некоторые элементы корпоративной культуры ЛДП «ЧАЙКА»:

- миссия лагеря и понимание её сотрудниками, детьми и родителями;
- чувство причастности к лагерю, понимание своего места и роли в нём;
- ценности лагеря как уникальной организации;
- внешние атрибуты и символы;
- правила и нормы поведения внутри лагеря (как неписанные, так и документально оформленные);
- трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями;
- внешний вид сотрудников.

Культура ЛДП «ЧАЙКА» внешняя (то, что видно другим) и внутренняя (то, о чём знают лишь члены группы). Ядром корпоративной культуры лагеря является педагогический коллектив.

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- Эмблема лагеря (Чайка, парящая над морем).
- Гимн и девиз («Вперёд за гордой чайкой!»).
- Таблички отрядов (название, герб) «Орлёнок — Спортсмен». «Орлёнок — Эколог». «Орлёнок — Хранитель исторической памяти», «Орлёнок — Доброволец».

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности школы и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием «ЧАЙКА».

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспита-

тельных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

- Легенда лагеря («Волшебный камень дружбы»).
- Песни на ковре (в парковой территории возле школы).
- Ритуалы в лагере с дневным пребыванием «ЧАЙКА»:
- Торжественные (по поводу символических событий из жизни оздоровительного лагеря, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами школы (знамя, флаг, памятный знак), возложение цветов;
- Ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" – ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления.

Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

- Утренние: Зарядка под зажигательную музыку. "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).
- Дневные: "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?). Передача дежурства следующему отряду.
- Особые: Посвящение в "лагерята" (День открытия лагеря дневного пребывания, День закрытия лагеря дневного пребывания). "Орляцкий круг" в конце смены.

Основными традициями в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя:

- подбор педагогического состава: осуществляется на основе профессиональных и личностных качеств и включает начальника лагеря, воспитателей, медицинского работника и инструктора по физической культуре;
- обучение педагогического состава: проводится в несколько этапов. Теоретический блок включает изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы и возрастной психологии. Практический блок содержит тренинги командообразование, мастер-классы по ор-

ганизации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий, освоение методик психолого-педагогического сопровождения и диагностики;

– установочное педагогическое совещание: проводится перед началом смены с участием всего кадрового состава. В повестку входят представление целей и задач смены, знакомство с календарным планом, распределение обязанностей и закрепление отрядов, обсуждение логики развития смены и кризисных периодов, согласование режима дня и требований безопасности, инструктажи, обсуждение механизмов взаимодействия с родителями;

– подготовка методических материалов: включает разработку сценарных материалов для отрядной работы, методических рекомендаций для педагогов и вожатых, дидактических материалов;

– планирование деятельности: осуществляется на нескольких уровнях: календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов, планирование экскурсий, индивидуальное планирование работы педагогов;

– информационная работа с родителями: направлена на обеспечение открытости и формирование партнерских отношений. Включает размещение информации на сайте, проведение родительских собраний, оформление стендов, информирование о правилах, получение согласий, создание родительских чатов;

– материально-техническая подготовка: включает проверку санитарногигиенического состояния помещений, исправности инвентаря, наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества, готовности медицинского кабинета, проверку систем безопасности.

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

– адаптация детей к новым условиям

– создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;

– знакомство с нормативно-правовой основой – изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены;

– формирование временного детского коллектива – знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;

– развитие самоуправления – помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;

– создание эмоционального настроя – формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;

– первичная диагностика – выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;

– формирование основ корпоративной культуры – приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребёнка;
- укрепление и развитие временного детского коллектива;
- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;
- преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

Логика развития основного периода:

- первый этап (5-7 дни) – активная деятельность, начало крупных проектов, первый кризисный пик;
- второй этап (8-15 дни) – стабильная работа, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;
- третий этап (16-19 дни) – завершение крупных дел, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме смены и календарю памятных дат.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику.

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают спартакиады, военно-спортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы, экологические акции, дни профессий, дни рекордов, акции памяти.

Результаты основного периода:

- реализация содержания программы по всем блокам;
- раскрытие творческого, интеллектуального и спортивного потенциала детей;
- формирование сплочённого коллектива с развитым самоуправлением;
- создание условий для самореализации каждого ребёнка;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий;
- подготовка к итоговому периоду и эмоциональному завершению смены.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребёнка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

Содержание итогового периода включает финалы конкурсов, выставки, проекты, тематические дни, классные встречи, презентации проектов, товарищеские матчи, прощальные огоньки, торжественные линейки закрытия, церемонии спуска флага, награждения, финальные флешмобы.

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с

расставанием. Воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций. Результаты итогового периода: эффективно проведённый итоговый период позволяет закрепить позитивный опыт, обеспечить эмоциональное удовлетворение, сформировать чувство гордости за достижения, создать мотивацию для возвращения в лагерь и обеспечить плавный переход детей к домашней жизни.

23.5. Этап последствия включает в себя:

- подведение итогов реализации программы. Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, представляют отчёты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психолого- педагогического сопровождения;
- определение эффективных форм деятельности осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, записей в «Почте доверия», отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчёте и используются при планировании следующей смены;
- сопровождение детей и поддержка личностного потенциала включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей;
- поддержание связей и развитие лагерного сообщества через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика, привлечение активных детей к подготовке следующей смены;
- работу с педагогическим коллективом: итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников;
- документальное оформление: аналитический отчёт, статистический отчёт, отчёт педагога-психолога, отчёты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоархив, благодарственные письма партнёрам.

23.6. Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «ЧАЙКА» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно с педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Этапы проведения анализа:

- подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива;
- сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчёты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в ме-

роприятиях, отзывы;

– обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов;

– обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации. Инструментарий анализа:

– для детей: входная диагностика (анкеты, социометрия, проективные методики), текущая диагностика (экран настроения, методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкеты, рефлексивные методики, повторная социометрия, рисуночные тесты);

– для родителей: итоговая анкета, книга отзывов и предложений, устные опросы;

– для педагогов: дневник наблюдений, отчёты по итогам смены;

– для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, обращений и жалоб, травматизма.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчётов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчёт включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчёт используется при планировании следующей оздоровительной кампании. Таким образом, система анализа обеспечивает всестороннюю оценку эффективности воспитательной работы и создаёт основу для постоянного совершенствования программы.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

– Движение Первых – проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов;

– учреждения культуры (школьный музей, поселковая библиотека пгт. Щебетовка, дом-музей М.А. Волошина пгт. Коктебель): экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные;

– силовые структуры и ведомства (МЧС пгт. Щебетовка, ГИБДД г. Феодосия): тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы;

– Карадагская научная станция им. Т.И. Вяземского — филиал Федерального исследовательского центра «Институт биологии южных морей им. А.О. Ковалевского РАН» пгт. Курортное: экскурсии в Музей истории и природы Карадага, развлекательная программа в Карадагском дельфинарии, проведение природоохранных

акций;

– образовательные учреждения (детский сад «Семицветик» пгт. Щebetовка): шефские театральные постановки;

– родительская общественность – участие в совместных мероприятиях, проведение мастер-классов, обратная связь.

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

– информационная работа с родителями до начала смены: информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационных родительских собраний, информирование об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку;

– информационная поддержка в период смены: информационные стенды, оперативное информирование через мессенджеры (ежедневные фотоотчеты, анонсы), обратная связь;

– консультационная и психолого-педагогическая поддержка: консультации специалистов психолого-педагогической службы (очные и дистанционные), тематические родительские собрания;

– дни и события с участием родителей: день открытых дверей, совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования, мастер-классы от родителей, товарищеские матчи, торжественная линейка закрытия смены);

– целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей: взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа;

– родительские форумы и интернет-сообщества: родительские чаты в мессенджерах, онлайн анкетирование родителей. Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение лагеря представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Система отбора персонала учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования.

Этапы отбора включают формирование кадрового резерва, изучение документов, собеседование с администрацией, оценку практических навыков на педагогических совещаниях, распределение по отрядам.

Приоритет при отборе отдаётся педагогам, имеющим опыт успешной работы в лагере, классным руководителям, учителям, пользующимся доверием родителей,

молодым педагогам школы.

Штатное расписание определяются в соответствии с трудовым законодательством. Штатное расписание включает начальника лагеря, воспитателей, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с чётким определением обязанностей каждой категории персонала.

№	Должность	Кол-во единиц	Функции
1	Начальник ЛДП «ЧАЙКА»	1	Общее руководство лагерем, организация работы, контроль за соблюдением техники безопасности, организация методической работы, организация досуга.
2	Воспитатель	8	Организация деятельности отряда, проведение мероприятий, ответственность за безопасность детей, индивидуальная работа с детьми, работа с родителями (на один отряд 2 воспитателя).
3	Инструктор по физической культуре	1	Организация спортивных мероприятий, проведение утренних зарядок.
4	Медсестра	1	Оказание первой медицинской помощи, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в столовой, в отрядных помещениях (классах) и в столовой.
5	Обслуживающий персонал (уборщик служебных помещений, дворник)	2	Уборка помещений, столовой, территории, туалетов
6	Персонал пищеблока (повар и подсобный работник)	2	Ответственность за приготовление пищи, соблюдение санитарных норм.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через участие в семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, взаимопосещение мероприятий, обмен опытом.

Система методического обеспечения деятельности воспитательского педагогического состава включает методический кабинет, методические папки, банк сценариев, планёрки, педагогические советы, консультации специалистов.

Система наставничества и преемственности реализуется через закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами, сохранение кадрового ядра, систематизацию методических материалов.

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планёрки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку.

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, заместитель руководителя по воспитательной работе). Методическое сопровождение программы лагеря с дневным пребыванием «ЧАЙКА» осуществляется заместителем директора по воспитательной работе - начальником лагеря «ЧАЙКА» и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создаётся методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции для педагогов и вожатых, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам получить практический опыт реализации программы ещё до начала смены. Обучение включает тренинги командообразование, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

Список использованных источников и литературы:

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.

3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.

6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка» / А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.

7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МБОУ Щебетовская школа им. М.А. Македонского, которая включает следующее оборудование и оснащение:

– церемониальное и символическое оснащение: флагштоки (2 шт.), комплекты Государственного флага РФ (1 шт.), флага Республики Крым (1 шт.);

– музыкальное и звукоусиливающее оборудование: радиомикрофоны со стойками (3 шт.), переносная колонка большая (1 шт.), малые колонки (2 шт.), ноутбук (1 шт.), проектор (1 шт.);

- пространство для мероприятий: отрядные комнаты, оборудованные необходимой мебелью: парты, шкафы, магнитные доски (4-е класса), рекреации (медиацентр) и холлы начальной школы для организаций выставок и мастер-классов, спортивная площадка, пришкольный участок (парковая зона);

– информационное оснащение: отрядные уголки (4 шт.), общелагерный информационный стенд (1 шт.), стенд для родителей (1 шт.);

– спортивное оборудование и инвентарь: мячи волейбольные (4 шт.), футбольные (4 шт.), баскетбольные (4 шт.), наборы для спортивных игр: кегли, флажки, кольца, скакалки, обручи, маты, площадка для воркаута, а также теннисный стол с набором для тенниса;

- настольные игры по ПДД (3 шт.), шашки, шахматы, игры-бродилки (3 шт.)

– канцелярские принадлежности и материалы для творчества: ватманы, бумага, краски, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, пластилин, материалы для поделок по количеству детей;

– дополнительное оборудование: цифровой фотоаппарат (1 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), принтер (1 шт.).

- медикаменты для оказания первой помощи (перевязочные материалы, антисептики, обезболивающие, жаропонижающие и т.д.). Аптечка с перечнем лекарств и инструкцией по применению. Кушетка. Тонометр. Термометр.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Анализ работы по итогам отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «ЧАЙКА» МБОУ Щебетовская школа им. М.А. Македонского за 2025 год

Тип лагеря: лагерь с дневным пребыванием «ЧАЙКА»

Лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Щебетовская школа им. М.А. Македонского работал 1 смену с 27.05.2025 по 30.06.2025 г (21 рабочий день) и его посещали 33 ребенка из МБОУ Щебетовская школа им. М.А. Македонского. Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей. При комплектовании смены лагеря первоочередным правом пользовались обучающиеся дети из категории малообеспеченных многодетных семей, семей «группы риска», детей под опекой, дети участников СВО.

Лагерь с дневным пребыванием «ЧАЙКА» работал по программе «Путешествие в Страну Маленьких и Великих открытий». Смена основывалась на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Смена основывалась на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих открытий». На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывали тайны, знакомились с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнавали о величии природного и национального богатств Страны. Страна эта — Россия.

Продолжительность смены составила 21 календарный день. В течение смены дети находились в лагере с 8.30:00 до 14:00, в соответствии с утвержденным режимом дня, обязательно включало в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу добавлены экскурсии, посещение кинотеатра ДК пгт. Щебетовка, посещение дельфинария и музея Карадагского природного заповедника.

Категории оздоровленных детей «группы социального риска»:

Дети- сироты	Дети ОВЗ	Дети-инвалиды	Дети участников СВО	Дети из многодетных семей
1	1	0	2	29

Согласно штатному расписанию в ЛДП «ЧАЙКА» работало 13 человек:

Наименование должности	Кол-во	
Начальник лагеря:	1	Заместитель директора по ВР
Воспитатели:	6	Учителя - предметники
Инструктор по физической культуре	1	Учитель по физической культуре
Технические служащие	2	Уборщик служебных помещений,

		дворник
Персонал пищеблока	2	Повар, кухонный работник
Медицинский работник	1	Школьная медсестра

Лагерь с дневным пребыванием «ЧАЙКА» работал с 8.30 до 14.00 час. Питание было организовано на базе школьной столовой. Питание двухразовое (завтрак и обед) разнообразное, в соответствии с возрастом детей. Контроль за организацией питания осуществлялся школьной медсестрой и начальником лагеря. В рацион питания детей включали ежедневно овощи, фрукты, давали натуральные соки, различные сладости. Соблюдался питьевой режим.

Каждый день начинался с утренней зарядки. Все дни лагерной смены были чётко распланированы.

Лагерь с дневным пребыванием «ЧАЙКА» располагался на 1 этаже здания начальной школы. Под игровые комнаты были предоставлены три кабинета, столовая, спортивный зал, спортивная площадка, стадион.

В распоряжении лагеря имелись: спортивный инвентарь, спортивное оборудование, проектор, ноутбуки, развивающие игры, настольные игры, канцелярские товары.

Основными целями и задачами работы педагогического коллектива при проведении смены ЛДП «ЧАЙКА» были:

Цель – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- Организация интересного, полноценного отдыха ребёнка.
- Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых.
- Оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий.
- Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность, формирование эмоционально-волевой сферы ребенка.
- Способствование усвоению знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Для достижения поставленных задач были разработаны и утверждены

начальником лагеря следующие документы:

1. Положение о лагере дневного пребывания МБОУ Щебетовская школа им. М.А. Македонского
2. Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием «ЧАЙКА» МБОУ Щебетовская школа им. М.А. Македонского
3. Программа смены лагеря с дневным пребыванием «ЧАЙКА» МБОУ Щебетовская школа им. М.А. Македонского
4. План-сетка мероприятий лагеря с дневным пребыванием «ЧАЙКА» МБОУ Щебетовская школа им. М.А. Македонского
5. Режим дня лагеря дневного пребывания лагеря с дневным пребыванием «ЧАЙКА» МБОУ Щебетовская школа им. М.А. Македонского
6. Штатное расписание лагеря с дневным пребыванием «ЧАЙКА» МБОУ Щебетовская школа им. М.А. Македонского

Во время организации смены воспитателями использовались индивидуальные, групповые и массовые формы работы с детьми.

Основные направления работы в лагере.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Подвижные игры на свежем воздухе: спортивные соревнования «Весёлые старты», национальные подвижные игры на улице, игры с обручем, скакалкой, мячом.
- Утренняя зарядка
- Соблюдение режимных моментов: режим дня, режим питания.
- Тематические дни: День здоровья, Национальные игры и забавы

Культурно-массовые мероприятия:

- Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный уголок», конкурс отрядных эмблем, галерея картин на асфальте «Мир глазами ребенка»)
- Конкурсные, игровые и творческие программы (Фотоколлаж «Моя семья», танцевальная программа «Танцуем вместе!», костюмированный парад «Герои сказок Пушкина», театральные часы «Там на неведомых дорожках» и др.)
- Тематические дни в лагере:
 - 28.05.2025 - День открытия лагерной смены
 - 30.05.2025 - День защиты детей
 - 03.06.2025 – «Безопасное лето»
 - 04.06.2025 – Единый день русского языка
 - 11.06.2025 – «Я и моя Россия»
 - 16.06.2025 – «День Первых»
 - 17.06.2025 – «Устное народное творчество»
 - 19.06.2025 – «80-летие Великой Отечественной войны»
 - 20.06.2025 - День Памяти и скорби
 - 25.06.2025 – «Я и моя семья»

Экологические мероприятия:

- Экологический десант (уборка пришкольной территории)
- Экологические беседы, викторины

- Тематический день в лагере «Природное богатство и полезные ископаемые»
- Прогулки на опушку леса
- Экскурсии в природный заповедник Кара – Даг
-

Социально-полезные дела, акции: уборка пришкольной территории, бытовой самообслуживающий труд, уборка игровых комнат (игрушки, книги, карандаши, спортивный инвентарь и др.), дежурство в столовой.

Профилактические мероприятия

- Беседы: «Мы пешеходы!», «Если хочешь быть здоров», «Осторожно, клещи!», «Осторожно, бешенство!», «Правила личной безопасности», «О правонарушениях несовершеннолетних».
- Инструктажи для детей:
- Инструктажи по ПДД,
- «Правила поведения и безопасного пребывания детей в лагере дневного пребывания»,
- «Правила пожарной безопасности»,
- «Безопасность детей при проведении массовых и спортивных мероприятий»,
- «Правила поведения в общественных местах».
- Инструктажи об антитеррористической безопасности, по правилам личной безопасности.
- Инструктаж по профилактике бешенства.
- Инструктаж по профилактике клещевого энцефалита
- Конкурс рисунков на асфальте «Дорога и я»;
- Ведение журнала по ТБ в лагере дневного пребывания
- Оформление стенда с профилактическими памятками

Ответственность за состояние охраны труда и безопасность жизнедеятельности воспитанников ЛДП «ЧАЙКА» была возложена на начальника лагеря, воспитателей, школьную медсестру, инструктора по физической культуре.

Школьная медицинская сестра провела предварительный осмотр детей. В лагере вёлся повседневный контроль за соблюдением санитарных правил. Регулярно поддерживалась чистота и порядок в помещении и на территории лагеря.

Обеспечение комплексной безопасности детей и сотрудников ЛДП «ЧАЙКА»

Наименование мероприятий	Количество принявших в них участие сотрудников	Количество принявших в них участие детей	К проведению мероприятий привлечены специалисты организаций (учреждений)
Проведение инструктажей по ТБ	13	33	–

Итоги работы медицинской службы:

Количество обращений за медицинской помощью: 0. Из них травмы: 0

Среди детей, посещавших лагерь с дневным пребыванием МБОУ Щебетовская школа им. М.А. Македонского, был проведён опрос, целью которого было определение эффективности работы лагеря. Опрос показал, что 75% детей имеют высокий уровень удовлетворенности нахождением в лагере, 12 % средний и 13 % низкий уровень. Многие учащиеся выражают желание и в следующем году посещать лагерь, так как детям в лагере было интересно. Психологический климат в лагере благодаря усилиям педагогов был благоприятный. Смена в лагере прошла без травм и происшествий. Основной особенностью данной лагерной смены было то, что разработанная программа предоставила каждому ребёнку возможность попробовать себя во многих видах деятельности, а единый принцип работы с данной категорией детей, смог создать среду, где все дети максимально полно проявили свои способности и смогли не только отдохнуть и оздоровиться, но и обрести новые интересы, понять, как можно организовать своё время и жизненное пространство.

Таким образом, цели, поставленные перед педагогическим коллективом лагеря, были достигнуты.