Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Щебетовская школа им. М.А. Македонского г. Феодосии
Республики Крым»

Согласовано
Зам. директора по УВР Директор
_____А.В. Ромащенко
«01» 09 2025г.

Утверждено
_____ Л.С. Хламова
«_____» _____ 2025г.

Коррекционно - развивающая программа для обучающихся 1 классов с расстройствами аутистического спектра (РАС). Надомное обучение Вариант 8.2 на 2025/2026 учебный год

Соответствует федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.10.2022 г. № 1023

Рассмотрено на методическом учителей начальных классов
Руководитель методического объединения
_____Л.В. Гладких
Протокол № 1 от «28» 09 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательной сферы» для обучающихся с РАС (вариант 8.2.) предназначена для обучающихся 1 класса с РАС (вариант 8.2.)

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей с РАС. Программа «Развитие познавательной сферы» представляет систему коррекционно-развивающих занятий для детей с РАС (вариант 8.2.)

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2009 года.

Основные задачи курса:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающие занятия по программе «Развитие познавательной сферы» входят в коррекционно-развивающую область учебного плана МБОУ Щебетовская школа им.М.А.Македонского для обучающихся с РАС (вариант 8.2.). На освоения программы «Развитие познавательной сферы» в 1 классе отводится 1 час в неделю, т.е. 33 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса программы РПС является сформированность следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя-дефектолога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных учителем-дефектологом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения являются сформированность следующих универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя-дефектолога.
- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

2. **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя-дефектолога.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя-дефектолога.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

3. **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса являются сформированность следующих умений:

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнивать между собой предметы, явления;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Определять последовательность событий;
- Судить о противоположных явлениях;
- Давать определения тем или иным понятиям;
- Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Особенности организации учебного процесса.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа составлена на основе Программы курса " Развитие познавательных способностей", О. Холодовой, / М.: РОСТ - книга, 2011г./ учебно-методического комплекса курса "Развитие познавательных способностей":

- Рабочая тетрадь в 2-х частях. Информатика, логика, математика. О. Холодова - М.: РОСТ - книга, 2011г.
- Методическое пособие для учителя. Информатика, логика, математика. О. Холодова - М.: РОСТ - книга, 2011г.

Данная программа предусмотрена для учащихся 1 класса. Срок реализации программы 1 год.

Всего в 1 классе – 33 коррекционно-развивающих занятий в год с учащимися с РАС. Коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раза в неделю в индивидуальной форме. Продолжительность коррекционно-развивающего занятия 30 мин.

Материал коррекционно-развивающих занятий, представленных в учебно-методическом комплексе может дополняться и видоизменяться в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся с РАС.

Учет сформированности различных качеств ребёнка с РАС осуществляется учителем-дефектологом в начале и в конце учебного года с помощью диагностики.

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо- поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном не учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка с РАС.

Основное время на коррекционно-развивающих занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми с РАС логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей с РАС формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей с РАС трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся с РАС самостоятельно справляются с большинством заданий.

В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка с РАС можно вначале заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

При индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях, по усмотрению педагога-психолога, некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть ребёнок с РАС потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее. Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а взрослый контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил.

На коррекционно-развивающих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок с РАС на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Коррекционно-развивающие занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей с РАС динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей с РАС познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Во время коррекционно-развивающих занятий по предложенному курсу происходит становление у детей с РАС развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих коррекционно-развивающих занятий ребята с РАС достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Педагог -психолог, работающий по данным тетрадям, может вносить необходимые изменения в то или иное задание, исключать что-либо, исходя из возможностей детей с РАС и своих, оценивать эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать тому или иному ребёнку.

В процессе выполнения заданий в рабочих тетрадях данного курса происходит развитие почти всех познавательных процессов у детей с РАС, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Система представленных на коррекционно-развивающих занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: **познавательный, развивающий и воспитывающий.**

Познавательный аспект:

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект:

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект:

- Воспитание системы нравственных межличностных отношении.

Основные принципы распределения материала:

1. Системность: задания располагаются в определенном порядке;
2. Принцип «спирали»: через каждые занятий задания повторяются;
3. Принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. Увеличение объема материала;
5. Наращивание темпа выполнения заданий;
6. Смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка с РАС и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.

1 класс

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще.

Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с РАС, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся с РАС к обоснованию ответа.

При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает педагог-психолог, опираясь на ответы детей с РАС и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем - дефектологом постепенно совращались с одновременным повышением доли участия детей с РАС в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем-дефектологом.

Ведущая задача педагога- психолога поощрять и поддерживать самостоятельность детей с РАС в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником.

Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся с РАС вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся с РАС предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений. Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения.

Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Материал каждого занятия рассчитан на 30минут.

Рекомендуемая модель коррекционно-развивающего занятия с учащимися с РАС в 1 классе:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1 минута).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС.

Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (1 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей с РАС и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10 минут).

Задания, используемые на этом этапе коррекционно-развивающего занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят с РАС, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2 минуты).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ (10 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка с РАС, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления, и достижению состояния зрительного комфорта.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (5 минут)

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку».

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе коррекционно-развивающего занятия ребята с РАС сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя-дефектолога, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают.

Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка. При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята с РАС составляют небольшие рассказики, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе коррекционно-развивающей работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка с РАС, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на коррекционно-развивающих занятиях № 1 и № 33 № 34).

Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего коррекционно-развивающего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят с РАС.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс.

№	Название раздела
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и

	мышления.(вводный урок)
2	Развитие концентрации внимания.
3	Тренировка слуховой памяти.
4	Тренировка зрительной памяти.
5	Развитие аналитических способностей.
6	Совершенствование воображения.
7	Развитие логического мышления.
8	Совершенствование мыслительных операций.
9	Развитие мышления.
10	Тренировка внимания.
11	Совершенствование мыслительных операций.
12	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: РОСТ книга, 2011.
2. О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть1, 2. М.: РОСТ книга, 2011.