


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Щебетовская школа им. М.А. Македонского г. Феодосии  
Республики Крым»**

**Согласовано**

Зам. директора по УВР

 А.В. Ромашенко  
« 01 » 09 2025г.

**Утверждено**

Директор


 Н.С. Хламова  
« 01 » 09 2025г.



**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Гражданское население в противодействии распространения  
идеологии терроризма»  
для 8 класса  
на 2025/2026 учебный год**

**Базовый уровень  
Количество часов в неделю - 1**

*Соответствует федеральной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370*

*Рассмотрено и утверждено на методическом объединении историко-филологического цикла  
Руководитель методического объединения  
 Л.С. Гафарова  
Протокол № 1 от «28» 08 2025г.*

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» (далее — Программа) составлена в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ федеральным компонентом государственных образовательных стандартов, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- ✓ требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями) к результатам освоения основной образовательной программы;
- ✓ методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАОУ ВО «национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 10»;
- ✓ пунктом 4.6. Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 гг. (далее — Комплексный план),
- ✓ Дополнительной образовательной программой «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» (Москва, 2015г.).

### ***Основные цели и задачи реализации Программы.***

Стратегическая цель настоящей Программы заключается в формировании социально-политических компетенций учащихся посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

Совершенно очевидно, что для того, чтобы противостоять распространению идеологии терроризма учащимся необходимо четко знать его сущность, разновидности, а также ключевые составные части преступной террористической идеологии (речь идет, прежде всего, об идеологиях экстремистской направленности).

Кроме того, целью этой Программы является формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у учащихся.

Исходя из изложенного ранее, данная Программа ориентирована на решение следующих **задач**.

#### ***1. Теоретические задачи:***

- ✓ знание основных угроз национальной безопасности России, правовых основ обеспечения безопасности, нормативно-правовой базы и программных документов в сфере противодействия экстремизму и терроризму (политическая грамотность);
- ✓ понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);

✓ изучение видов экстремизма и терроризма, сущности международного терроризма, включая условия и причины их появления и развития, знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);

✓ создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);

✓ воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);

✓ знание основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

## **2. Практические задачи:**

✓ умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);

✓ формирование умений по антитеррористической пропаганде в молодежной среде, учету социально-экономических аспектов профилактики экстремизма и терроризма (коммуникативная компетентность);

✓ знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);

✓ предотвращение распространения радикально-религиозных воздействий на молодежь, уважительного отношения к этнокультурам и религиям (коммуникативная, информационная компетентность);

✓ умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);

✓ повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

## **3. Воспитательные задачи (формирование социально-личностных компетенций):**

✓ формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности у учащихся;

✓ формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;

✓ создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;

✓ выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде.

## ***Актуальность, перспективность Программы.***

Реализация данной Программы обусловлена насущной необходимостью формирования у учащихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма в современных условиях.

Если говорить об актуальности противодействия распространения идеологии терроризма, то следует подчеркнуть, что в настоящее время в России получили распространение различные проявления экстремизма и терроризма, которые провоцируют нестабильность в обществе, способствуют ослаблению российской государственности, порождают в отдельных субъектах РФ сепаратистские настроения и создают для экстремистов и террористов благоприятную возможность реализации их целей и задач.

Важно также констатировать, что реальная социальная ситуация в мире и нашей стране в настоящее время такова, что крайне примитивные экстремистские идеи могут служить взрывоопасной основой в зарождении различного рода социальных конфликтов, вплоть до

такого как, терроризм. Об этом свидетельствуют материалы международной конференции высокого уровня по борьбе с насильственным экстремизмом, которая состоялась в феврале 2015 года в США. Данный Саммит собрал высокопоставленных представителей органов государственной власти из более чем 60 стран в целях объединения усилий в борьбе с угрозами, исходящими от воинствующего насильственного экстремизма и особенно помешать радикализации сознания молодых людей экстремистскими группировками<sup>1</sup>.

Именно поэтому, сейчас, как свежий воздух, нужны новые идеи, которые могли бы монолитно сплотить все слои российского общества, а для этого необходимо вести постоянную образовательную и воспитательную работу в обществе и, особенно, среди молодежи.

В контексте изложенного следует обратить внимание на необходимость идеологического воспитания современной молодежи, и, прежде всего, на формирование антитеррористической идеологии в образовательной среде.

Исходя из необходимости введения антиэкстремистской идеологии и практики, подготовлена данная Программа, которая направлена на формирование у учащихся знаний основных признаков проявления экстремизма в молодежной среде, правовых и социальных способов противостояния экстремизму и терроризму; умений различать девиантное и экстремистское поведение, включая владение навыками действия в экстремальных ситуациях, проведения профилактической работы по противодействию экстремизму и терроризму.

В Программе раскрываются сущность и теоретические проблемы экстремизма и терроризма, истории распространения включая опыт противодействия экстремизму и терроризму в мире и России на современном этапе.

Программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» призвана помочь учащимся в выработке своеобразного «иммунитета» против идеологии и практики экстремизма и терроризма. Для этого предполагается сочетание традиционных и активных методов обучения, разбор программ профилактики экстремизма, подготовка информационных материалов по предупреждению экстремизма (листовки, буклеты) проведение просветительских мероприятий (круглый стол, дебаты и пр.)

Данная Программа является инновационным учебным продуктом, поскольку, во-первых, рассматривает учащихся как неотъемлемую часть гражданского населения, входящего в качестве одного из базовых элементов в сложную социальную систему.

Во-вторых, исходя из аксиоматического тезиса, согласно которому современный терроризм представляет собой сложный социально-политический феномен, в основу этой Программы положен междисциплинарный подход к рассматриваемой проблематике, основанный на профессиональном взаимодействии преподавателей различных гуманитарных и *прикладных* дисциплин: истории, обществознания, психолога, социального педагога, преподавателя ОБЗР и др.

В-третьих, концептуальный вектор настоящей Программы направлен, прежде всего, на выработку иммунитета у учащихся к вербовочной пропаганде, проводимой представителями террористических организаций, деятельность которых запрещена на территории Российской Федерации, в частности «ИГИЛ».

В-четвёртых, в (*научный*) оборот вводится новый термин «зеркальная межнациональная толерантность», который представляет собой новую идеологию, маркированную позитивным смыслом (*контентом*) и недвусмысленно обозначающую «двустороннее движение» в процессе реализации истинного смысла понятия «толерантность».

### ***Возраст и контингент детей.***

Настоящая Программа разработана для организации внеурочной деятельности социальной направленности учащихся 8-Б класса (14-15 лет) общеобразовательных учреждений

---

<sup>1</sup> См.: [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=2364644>

и ориентирована на формирование у них основ антитеррористической идеологии. Сроки реализации программы: 1 год.

Количество обучающихся в группе: 18 человек.

### ***Режим проведения занятий.***

На реализацию программы отводится 34 часа в 8 классе, по 1 часу в неделю.

### ***Формы и методы обучения***

В процессе реализации данной Программы предполагается использовать следующие интерактивные формы и методы обучения: коммуникативно-диалоговые (беседа-дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры, профилактические тренинги), инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, слайд-лекции).

Итоговой формой контроля является зачет, защита индивидуального исследования на школьной научно-практической конференции или творческого проекта.

### ***Планируемые результаты обучения по программе учащимися включают:***

#### ***Личностные:***

- ✓ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- ✓ изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- ✓ формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ✓ уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- ✓ соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- ✓ следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- ✓ обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
- ✓ расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

#### ***Метапредметные:***

- ✓ формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- ✓ планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- ✓ работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- ✓ собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;
- ✓ использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- ✓ использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ✓ ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- ✓ определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- ✓ логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- ✓ применять исследовательские умения при решении поисковых задач;
- ✓ решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в форме письменных работ;
- ✓ использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- ✓ планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- ✓ выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- ✓ определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

#### ***Предметные:***

- ✓ знать содержание основных понятий безопасности;
- ✓ представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации и какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.
- ✓ Иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и, особенно, таких как экстремизм и терроризм;
- ✓ Правильно понимать сущность таких понятий как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;
- ✓ Адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;
- ✓ иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- ✓ понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.
- ✓ анализировать наличие и рост экстремизма и терроризма в регионе, выявлять причины и условия существования террористической угрозы;
- ✓ составлять предложения и рекомендации по противодействию терроризму для органов государственной власти, негосударственных политических и общественных организаций, основным религиозным конфессиям;
- ✓ строить профессиональную деятельность на основе требований законодательных и нормативно-правовых документов в сфере безопасности и противодействия террористической угрозе;
- ✓ методически грамотно осуществлять поиск в сфере противодействия террористической угрозе и использовать ее в профессиональной деятельности;
- ✓ ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия терроризму;
- ✓ формирование представлений о судьбах народов, населяющих территорию России;
- ✓ использование знаний о месте и роли России в сфере противодействия терроризму и экстремизму;
- ✓ поиск в различных источниках (в правовые документы, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях, связанных с террористической угрозой, с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;



- ✓ использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- ✓ сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам терроризма;
- ✓ систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по программе в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- ✓ формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ✓ подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ✓ применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.**

#### *Тема 1. Исторические корни и эволюция терроризма.*

Предыстория терроризма. Идейные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX — начало XX вв.). Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России.

#### *Тема 2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.*

Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Виды терроризма: революционный, политический, националистический, религиозный, информационный. Цели террористической деятельности. Последствия террористической деятельности.

Особенности современного терроризма. Глобализация террористических угроз. Современные террористические организации, их идеология, источники финансирования.

Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.

#### *Тема 3. Экстремизм и терроризм в России.*

Полиэтничность, поликонфессиональность и поликультурность России. Конституция и законы Российской Федерации об экстремизме. Права и свободы граждан, нарушаемые деятельностью экстремистских организаций. Ответственность, предусмотренная за определенные виды экстремистской деятельности.

Правоприменительная практика «Закона об экстремизме». Список информационных материалов, запрещенных к распространению на территории РФ. Список организаций, деятельность которых запрещена или приостановлена на территории РФ.

Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России.

Финансирование экстремистских, террористических организаций. Негативные последствия деятельности религиозно-политических экстремистов для общественной стабильности и государственной безопасности Российской Федерации.

Террористические акты в России: вооруженные нападения на Дагестан, Ингушетию, на Нальчик, захваты школы в Беслане, здания «Норд-Ост» в Москве, взрывы домов в Москве, Буйнакске и Волгодонске.

Этапы распространения экстремизма в ЮФО. Организационное оформление экстремистских организаций и группировок. Деятельность Северокавказского филиала «Исламской партии возрождения».

Открытые формы противостояния между представителями экстремизма и государственных структур, муниципальных объединений. Первая чеченская война 1994-1996 гг.

Вторжение международных бандформирований в Дагестан в августе-сентябре 1999 г. Принятие в Дагестане, Ингушетии и Карачаево-Черкессии законов, запрещающих деятельность экстремистских группировок.

Заккрытие филиалов многочисленных международных благотворительных фондов, оказывавших значительную финансовую, материальную и организационную помощь экстремистским группировкам в регионе. Ликвидация легальных структур экстремистских группировок и переход их на нелегальную деятельность. Применение тактики «слепого» террора. Сохранение тенденции к дальнейшему распространению религиозно-политического экстремизма в ЮФО.

#### *Тема 4. Религиозно-политический экстремизм в Дагестане.*

Идеологи радикального ислама в Дагестане. Ахмад-Кади Ахтаев (1942-1998) – идеолог умеренного крыла радикального ислама. Критика его религиозно-политического мировоззрения. Идеологии религиозно-политического экстремизма Ангута Ангутаев, Багаутдин Магомедов, Магомед Тагаев, Мухаммад Сурхай, Махач (Ясин) Расулов, Раппани Халилов и др., и критический анализ их религиозно-политических взглядов.

Ваххабитские анклавы в Дагестане: Карамахинская зона Буйнакского района. Нападение международных бандформирований на Дагестан. Хроника событий августа-сентября 1999 г. в Дагестане. «Исламская Шура Дагестана». Военные действия в Цумадинском, Ботлихском, Новолакском районах. Ликвидация ваххабитского анклава в Кадарской зоне. Теракт в г. Буйнакске. Результаты нападения международных бандформирований в 1999 г. Геополитическое значение победы над бандформированиями.

«Джамаат шариат» и его лидеры Расул Макашарипов, Раппани Халилов, Гаджимагомед Исмаилов, Ильгар Моллачиев. Критический анализ их взглядов. Идеологическое наполнение терроризма в Дагестане. Религиозно-политический ислам в современном Дагестане: состояние и проблемы.

#### *Тема 5. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.*

Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.

#### *Тема 6. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.*

Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).

#### *Тема 7. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.*

Специфика преступных идеологов террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.



#### Тема 8. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.

Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.

### **Раздел 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.**

#### Тема 1. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.

#### Тема 2. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.

Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.

Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.

Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера. Функционирование государства и общества в режиме повышенной террористической опасности.

Психологические цели террористов. Проблемы стокгольмского синдрома. Рекомендации населению по поведению на случай террористических актов.

Культура безопасности жизнедеятельности. Меры личной безопасности в условиях террористических угроз. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов. Реагирование на террористические атаки с применением химического, биологического, радиологического и ядерного оружия. Способы противостояния стрессовым факторам.

#### **Календарно - тематическое планирование**

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Раздел 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.</b>	<b>24</b>
Тема 1. Исторические корни и эволюция терроризма	2
Тема 2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.	3
Тема 3. Экстремизм и терроризм в России.	5
Тема 4. Религиозно-политический экстремизм в Дагестане.	2
Тема 5. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.	3
Тема 6. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.	3

Тема 7. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.	2
Тема 8. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.	2
Практическое занятие	2
<b>Раздел 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.</b>	<b>7</b>
Тема 1. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	2
Тема 2. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.	2
Практическое занятие.	3
<b>Защита проектов.</b>	<b>3</b>
<b><i>ВСЕГО:</i></b>	<b>34</b>

## Список литературы

1. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Совета Безопасности России: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts>
2. Государственная программа Правительства РФ «Информационное общество» (2011-2020 гг.).
3. Доктрина информационной безопасности России (2000 г. Утверждена президентом Российской Федерации В.В. Путиным 9 сентября 2000 г., № Пр-189).
4. Законы РФ «О средствах массовой информации»; «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене»; «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
5. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий. – М.: Республика, 2014.
6. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.
7. Приказ Минобрнауки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» от 4 июня 2008 г. № 170.
8. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).
9. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изменениями от 7 августа 2000 г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).
10. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.
11. Авдеев Ю. И., Арсеньев В. В., Найдено В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика. – 2013. – № 2.
12. Авдеев Ю.И. Терроризм в современной России: состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века – Counter-Terrorism. – 2014. – № 3. – С. 4 – 20.
13. Аджиева Е.М. Толерантность как принцип поведения культурной личности и мера противодействия экстремизму // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23—24 мая 2014 г.): в 2 ч. – М. : НОУ ВПО «МПСУ» ; Воронеж : МОДЭК, 2014. — Ч. II. - С. 146-150.
14. Алексеев О.Н. Противодействие терроризму в США: опыт и проблемы // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 7.
15. Антонян Ю.М., Белокуров Г.И., Боковиков А.К. Природа этнорелигиозного терроризма / Под ред. Ю.М. Антоняна. – М., 2008.
16. Беляев Г. Ю. Молодежный неонацизм как вызов теории и практике общественного воспитания в контексте государственной безопасности России//Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23—24 мая 2014 г.): в 2 ч. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. — Ч. II. — С. 269-274.
17. Базаркина Д.Ю. Терроризм и антитеррористическая деятельность: коммуникативный аспект (на материалах Европейского союза. – М.: Международный центр социально-политических исследований и консалтинга, БФРГТЗ «Слово», 2013.
18. Бойко А., Ушаков С. Компьютерная форма терроризма и ее легализация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber1.htm>
19. Бочарникова И.С., Зубова О.Г. Оценка эффективности противодействия молодежному экстремизму: на примере анализа региональных программ // Государственный советник. – 2013. – № 4.

20. Бураева Л.А. Технологический и информационный аспекты компьютерного терроризма // Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук. — 2013. — Т.15. — №1.
21. Бутгер М. Электронный терроризм угроза XXI века [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber.htm>
22. Гаджиев Д.М. Религиозно-политический экстремизм: проблемы и некоторые решения // Криминология: вчера, сегодня, завтра. — 2011. — № 23.
23. Голубев В. Кибертерроризм как новая форма терроризма [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.crime-research.org/library/Gol\\_tem3.htm](http://www.crime-research.org/library/Gol_tem3.htm)
24. Голубев В., Сайтарлы Т. Проблемы борьбы с кибертерроризмом в современных условиях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/e-terrorism.htm>
25. Дегальцева Е. Концепт «чужой» в практиках экстремизма // Власть. — 2013. — № 2. — С. 20-25.
26. Дети — жертвы террора в новейшей истории: проблемы исторической памяти. Материалы 1-го Международного форума. — М.: Владикавказ, 2014.
27. Добаев И., Понделков А. Тенденции в эволюции терроризма на Северном Кавказе // Власть. — 2013. — № 10. — С.17.
28. Добаев И. Террористические исламистские организации на Северном Кавказе: влияние экзогенного фактора // Мировая экономика и международные отношения. — 2012. — № 10. — С. 13-20.
29. Зенков А.Р. Политико-религиозный экстремизм как глобальная угроза для современной России // Власть. — 2013. — № 9. — С. 128-129.
30. Казенов С.Ю., Кумачев В.Н. Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books/157/06.html>
31. Карпович О.Г., Манойло А.В. Цветные революции. Теория и практика демонтажа современных политических режимов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
32. Лунеев В.В. Социальная несправедливость в мире и терроризм [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.waaf.ru/index\\_ru.php?section=6&paragraph=38&article=19](http://www.waaf.ru/index_ru.php?section=6&paragraph=38&article=19)
33. Маврин О.В. Профилактика экстремизма и терроризма в Республике Татарстан // PolitBook. — 2012. — № 4.
34. Маркин В. Формирование российской идентичности как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма: региональный аспект // Власть. — 2014. — № 6. — С. 120.
35. Медов М.У. Причины и условия распространения терроризма в странах Западной Европы // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. — № 4. — 2012.
36. Практические рекомендации по тематике формам и методам проведения информационно-пропагандистских кампаний антитеррористической и антиэкстремистской направленности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ulgov.ru/page/index/permlink/id/3880>
37. Сибиряков С. Чем может быть полезен России израильский антитеррористический опыт? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.russian.kiev.ua/material.php?id=11605285>
38. Сляднева Н.А. Международный терроризм и добровольный ПИАР: симбиоз, порожденный новым информационным режимом XXI в. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.e-journal.ru/besop-st4-21.html>
39. Тарчоков Б.А. Криминологическая характеристика причин распространения молодежного экстремизма // Пробелы в российском законодательстве. — 2014. — № 3.
40. Ткаченко В.В., Ткаченко С.В. Российский терроризм. Проблемы уголовной ответственности. — М.: ИНФРА-М, 2014.
41. Трубицина Л.В. Профилактика нарушений социализации детей и подростков // Педагогика. — 2014. — № 3. — С.62-69.