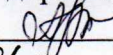


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Щебетовская школа им. М.А. Македонского г. Феодосии  
Республики Крым»**

**Согласовано**

Зам. директора по УВР

 А.В. Ромашенко  
« 01 » 09 2025г.

**Утверждено**

Директор

 Л.С. Хламова  
« 01 » 09 2025г.



**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Основы выбора профессии»**

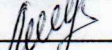
**для 9 класса  
на 2025/2026 учебный год**

**Базовый уровень  
Количество часов в неделю - 1**

*Соответствует федеральной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370*

*Рассмотрено и утверждено на методическом объединении историко-филологического цикла*

*Руководитель методического объединения*

 Л.С. Гафарова  
Протокол № 1 от «28» 08 2025г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных образовательных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **В сфере гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи. В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

#### **В сфере духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

#### **В сфере эстетического воспитания:**

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

#### **В сфере физического воспитания:**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **В сфере трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;

внеурочной деятельности «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **В сфере экологического воспитания:**

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

#### **В сфере понимания ценности научного познания:**

ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

#### **В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

Программа курса развивает умение действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

выявлять способность, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:**

выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением; внеурочной деятельности «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация».

### **В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;

выражать свою точку зрения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация»;

проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация».

**В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:**

выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; М

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

различать, называть и управлять собственными эмоциями;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы организации	Вид деятельности
1	<b>Раздел: Мир профессий</b> Введение. Знакомство. Мир профессий. Предмет и задачи курса. Мои личные профессиональные планы профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Ценностные ориентации Самооценка и уровень притязаний	Познавательная беседа. Круглый стол.	Познавательная. Проблемноценностное общение.
2.	<b>Раздел: Профессиональные интересы и склонности</b>	Познавательная беседа.	Познавательная. Проблемноценностное общение.

	Определение понятий «воображение». способности. Виды способностей: общие и специальные. условия развития способностей		
3	<b>Раздел: Профессиограмма Самоопределение.</b> Профессиональное самоопределение. Понятие профессиограммы. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.	Познавательная беседа.	Познавательная
4	<b>Раздел: Выбор профессии</b> Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Типы профессий. Матрица выбора профессии.	Познавательная беседа.	Познавательно-спортивно-оздоровительная
5	<b>Раздел: Рабочие профессии</b> Определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «рынок труда», «работодатель», «работник». виды профпригодности; компоненты и субъекты рынка труда.	Познавательная беседа.	Познавательная
6	<b>Раздел: Где учиться?</b> Подготовка к будущей карьере Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	Познавательная беседа. Круглый стол.	Познавательная Проблемноценностное общение.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание. Наименование разделов	Количество часов	Дата 9-А	Дата 9-Б	Примечание. ЭОР / ЦОР
<b>Раздел 1. Мир профессий</b>	<b>4</b>			<a href="https://bel.cultreg.ru/events/151204/interaktivnaya-igra-vernizazh-professii">https://bel.cultreg.ru/events/151204/interaktivnaya-igra-vernizazh-professii</a>
Тема: Введение. Знакомство. Мир профессий	1			
Тема: Мои личные профессиональные планы	1			
Тема: Ценностные ориентации	1			
Тема: Самооценка и уровень притязаний	1			
<b>Раздел 2 Профессиональные интересы и склонности</b>	<b>6</b>			
Тема: Интересы и склонности в выборе профессии	1			<a href="https://www.kem.by/profo rientir/interesy-sposibnosti-v-vybore-prof/">https://www.kem.by/profo rientir/interesy-sposibnosti-v-vybore-prof/</a>
Тема: Как готовить себя к будущей профессии?	1			
Тема : Исследование современных профессий	1			
Тема : Встреча с интересной личностью.	1			
Тема: Великие личности нашей страны и путь их становления.	1			
Тема: Игра: «Если бы я был президентом...»	1			
<b>Раздел 3: Профессиограмма</b>	<b>4</b>			
Тема : Что такое профессиограмма?	1			<a href="https://zaochnik.com/spravochnik/pravo/">https://zaochnik.com/spravochnik/pravo/</a>
Тема : Классификация профессий по Климову	1			
Тема : Отвечаем на вопросник Климова	1			
Тема : Концепция индивидуальности Голланда	1			

				organizational
<b>Раздел 4: Выбор профессии</b>	<b>10</b>			
Тема: Правила выбора профессии	1			<a href="http://www.mysheare">http://www.mysheare</a> <a href="http://www.moeobrazovanie.ru">http://www.moeobrazovanie.ru</a>
Тема : Ошибки и затруднения при выборе профессии	1			
Тема : Профессии моих родных	1			
Тема: Схема анализа профессий, разработанная Н.С. Пряжниковым	1			
Тема : «Секреты» выбора профессии	1			
Тема : Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия»	1			
Тема : Исследование « Необычная творческая профессия»	1			
Тема : Жизненно важная профессия.	1			
Тема : Профессия, охраняющая общественный порядок.	1			
Тема : На работу устраиваемся по правилам	1			
<b>Раздел 5. Рабочие профессии</b>	<b>6</b>			
Тема: Рынок труда	1			<a href="https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/rabochie-professii/">https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/rabochie-professii/</a>
Тема : Рабочие профессии и карьера	1			
Тема : Творческий конкурс сочинений «Мои родители хотят, чтобы я был похож на....и работал.....»	1			
Тема : Экскурсия на предприятия нашего района	1			
Тема : Отчет о посещении предприятий	1			
Тема : Творческий проект "Моя будущая профессия"	1			
<b>Раздел 6: Где учиться?</b>	<b>4</b>			
Тема : В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1			<a href="https://collegedunetwork.ru/42/92/">https://collegedunetwork.ru/42/92/</a>
Тема : Учебные заведения г. Феодосии	1			
Тема: Экскурсия в учебное заведение нашего района	1			
Тема : Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1			
<b>Итого</b>	<b>34</b>			

## **Информационно – методическое обеспечение рабочей программы**

### **Литература основная**

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
4. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
5. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
6. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А.Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
7. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.

### **Для обучающихся:**

1. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.
2. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
3. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
4. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис - 80с.
5. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.



**В помощь учителю**

**Тема. Введение. Знакомство. Мир профессий – 1 час**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Основные теоретические сведения.

**Тема. Мои личные профессиональные планы - 1 час**

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

**Тема. Ценностные ориентации – 1 час**

Основные теоретические сведения. Изучение понятий «Ценность», «Профессиональная ориентация». Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

**Тема. Самооценка и уровень притязаний - 1 час**

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. Общее представление о самооценке, памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

**Тема. Интересы и склонности в выборе профессии – 1 час**

Профессиональное самоопределение. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Основные теоретические сведения Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

**Тема. Классификация профессий по Климову – 1 час**

Мир профессий Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы Основные теоретические сведения Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма.

**Тема. Отвечаем на вопросник Климова – 1 час**

Характеристика профессий типа «Человек – человек». Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества». ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек». Характеристика профессий типа «Человек – техника» Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек-техника» ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника». Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система». Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - знаковая система». Характеристика профессий типа «Человек – природа». Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - природа». Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ». Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» ПВК профессий типа «человек – художественный образ ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек- художественный образ».

**Тема. Концепция индивидуальности Голланда – 1 час.**

Самооценка, ее роль в жизни. Основные теоретические сведения. Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

**Тема. Правила выбора профессии – 1 час**

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Основные теоретические сведения. Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Основные теоретические сведения Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

**Тема. Ошибки и затруднения при выборе профессии – 1 час**

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!». Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Основные теоретические сведения Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

**Тема. Профессии моих родных. Кем работают мои родители?– 1 час**

Пресс-конференция с родителями и учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Профессии в моей семье».

**Тема. Схема анализа профессий, разработанная Н.С. Пряжниковым – 1 час**

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

**Тема. Что такое профессиограмма?**

Типы профессий. Матрица выбора профессий Основные теоретические сведения Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

**Тема. В каких учебных заведениях можно получить профессию?**

Изучение интернет-сайтов с ведущими вузами и вузами Республики Крым. Составление списка ранжированных вузов по степени привлекательности в конкретной деятельности.

**Тема. На работу устраиваемся по правилам.**

Деловая игра «Приём на работу» Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

**Тема. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).**

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Основные теоретические сведения Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

**Тема. Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия» - 1 час****Тема. Как готовить себя к будущей профессии? – 1 час**

Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Основные теоретические сведения Перспективы изменения мира профессий. Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие». Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

**Тема. Исследование « Необычная творческая профессия» - 1 час**

Какие творческие профессии существуют в нашем городе. Где учатся художники, актёры, журналисты. От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

**Тема. Исследование современных профессий «... - это призвание!» - 1 час**

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

**Тема. Рабочие профессии и карьера – 1 час**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Основные теоретические сведения Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры. Профессиональный рост. Основные теоретические сведения Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры.

**Тема. Жизненно важная профессия.**

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».

**Тема. Профессия, охраняющая общественный порядок.**

Виды профессий правоохранительных органов: полиция. Встреча с представителями правоохранительных органов, беседа, интервью. Просмотр видео фрагментов из кинофильмов о работе правоохранительных органов.

**Тема. Встреча с интересной личностью.**

Организация встречи и беседы с выпускниками школы. Беседа и рассказ о том, какие профессии они освоили, кем они сейчас работают, где учились.

**Тема. Великие личности нашей страны и путь их становления.**

Психологический портрет великой личности. Ролевая игра —Встреча через 10 лет!

**Тема. Творческий конкурс сочинений «Мои родители хотят, чтобы я был похож на....и работал.....»**

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

**Тема. Игра: «Если бы я был президентом...»**

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

**Тема. Экскурсия на предприятия нашего района**

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

**Тема. Отчет о посещении предприятий**

Выводы о понятии «образовательная карта». Информация о средних профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях.

Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Приморского района.

**Тема. Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...»**

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

**Тема. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»**

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути. Алгоритм принятия решения

**Тема. Творческий проект "Моя будущая профессия"**

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

**Тема. Творческий проект "Моя будущая профессия"**

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

**Тема. Итоговое занятие. «Выставка профессий»**

Организация теоретического материала в форме мини-презентации по одному направлению профессии.