

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Щебетовская школа им. М.А. Македонского г.Феодосии  
Республики Крым»

Согласовано

Зам. директора по УВР Директор  
А.В. Ромашенко  
« 01 » сентября 2025г.



**Рабочая образовательная программа  
по внеурочной деятельности  
«Занимательная математика»  
для 4-х классов  
на 2025/2026 учебный год  
Базовый уровень**

Соответствует федеральной  
образовательной программе начального  
общего образования, утвержденной  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации от 18.05.2023г.

Рассмотрено на методическом  
объединении учителей начальных классов  
Руководитель методического объединения  
Л.В. Гладких

Протокол № 1 от «28» 08 2025г.



## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Программа по внеурочной деятельности «Занимательная математика» разработана для учащихся 4 класса и реализуется на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная образовательная программа НОО;
3. Федеральный перечень учебников рекомендованных к использованию в образовательной программе в образовательном учреждении;
4. Приказ об утверждении примерного плана для образовательных организаций Ставропольского края 25.07.2014 №784-пр
5. Методические рекомендации СКИРО ПК и ПРО по организации учебного процесса в начальной школе в общеобразовательных учреждениях Ставропольского края в 2020-2021 учебном году. Авт. Л.Н.Стрельникова
6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУЛ №3 г. Светлограда.
7. Учебный план МБОУЛ №3 на 2020-2021 учебный год.
8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в МБОУЛ №3 г. Светлограда.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, Примерной программы внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г., авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой, 2011 г.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» рассчитана на детей 7-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс). Программа рассчитана: в 1 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 30-35 минут; во 2-4 классах - 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 45 мин.

В 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Согласно учебному плану МБОУЛ №3 на 2020-2021 учебный год на изучение курса «Занимательная математика» в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Курс "Занимательная математика" предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Так внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления «Занимательная математика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

#### ***Выпускник научится:***

- проявлять любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- внимательности, настойчивости, целеустремленности, преодолевать трудности – качествам весьма важным в практической деятельности любого человека;
- справедливости, ответственности;
- развивать самостоятельность суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- понимать причины успеха в учебной деятельности;
- определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- основным моральным нормам.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

#### ***Выпускник научится:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя
- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;

#### **Познавательные**

#### ***Выпускник научится:***

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- отрабатывать вычислительные навыки;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

- овладеть измерительными инструментами.

**Коммуникативные**

***Выпускник научится:***

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи

- принимать участие в совместной работе коллектива;
  - задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
  - осуществлять взаимный контроль совместных действий;
  - совершенствовать математическую речь;
- Выпускник получит возможность научиться:***
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
  - допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
  - координировать свои действия с действиями партнеров;
  - корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
  - высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

**Предметные**

***Выпускник научится:***

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;

– находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- находить истинные и ложные высказывания;
- определять последовательность действий;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

### Раздел 3. Содержание учебного курса (34 часа)

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

#### 4 класс

№	Наименование раздела	Содержание
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.
2	Мир занимательных задач.	Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
3	Геометрическая мозаика.	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

**Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:**

1) *стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в листе учителя);

2) *тематический* контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

3) *итоговый контроль* в формах:

– тестирование;

– практические работы;

– творческие работы;

– самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

– поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

<b>Основные методы</b>	<b>Приёмы</b>	<b>Основные виды деятельности:</b>
<b>1.Словесный метод:</b> – Рассказ (специфика деятельности учёных математиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников); – словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).	Анализ и синтез. Сравнение. Классификация. Аналогия. Обобщение.	– решение занимательных задач – оформление математических газет – знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой – проектная деятельность – самостоятельная работа – работа в парах, в группах – творческие работы
<b>2.Метод наглядности:</b> Наглядные пособия и иллюстрации.		
<b>3.Практический метод:</b> Тренировочные упражнения; практические работы.		
<b>4.Объяснительно-иллюстративный:</b> Сообщение готовой информации.		
<b>5.Частично-поисковый метод:</b> Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.		

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра, творческий отчет, конференция;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности:

игровая, познавательная.

<b>Форма проведения занятий - урок.</b> <b>Составные части урока:</b>			
Разминка (3-5 минут)	Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей (памяти, воображения, внимания, мышления) (15 минут)	Весёлая переменка (3-5 минут)	Построение предметных картинок, штриховка (15-20 минут)
Создание у учащихся положительного эмоционального фона. Вопросы, включенные в разминку достаточно легкие, способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность и быстроту реакции.	Задания несут соответствующую дидактическую нагрузку, позволяющую углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания.	Динамическая пауза развивает двигательную сферу учащихся, развивает умение выполнять несколько заданий одновременно.	Штриховка предметов, построение при помощи трафаретов - это способ развития речи, так как попутно составляются мини-рассказы по теме, работают над словом, словосочетанием, предложением.
<b>Форма организации занятий.</b>	Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы и др.		
<b>Преобладающие формы занятий</b>	групповая		

#### Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
<b>Числа. Арифметические действия. Величины (11 часов)</b>				
1	Интеллектуальная разминка	1		
2	Числа-великаны	1		
3	Мир занимательных задач	1		Презентация «Задачи со многими возможными решениями»
4	Кто что увидит?	1		Презентация «Задачи и задания на развитие пространственных представлений»
5	Римские цифры	1		Презентация «Занимательные задания с римскими цифрами»
6	Числовые головоломки	1		Презентация «Ребусы, содержащие числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро)»
7	Секреты задач	1		Презентация «Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?»»
8	В царстве смекалки	1		
9	Математический марафон	1		
10	«Спичечный» конструктор	1		Презентация «Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями»
11	«Спичечный» конструктор	1		
<b>Мир занимательных задач (18 часов)</b>				
12	Выбери маршрут	1		Презентация «Единица длины километр»
13	Интеллектуальная разминка	1		
14	Математические фокусы	1		
15	Математические фокусы	1		
16	Занимательное моделирование	1		Презентация «Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб, пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр»
17	Занимательное моделирование	1		
18	Математическая копилка	1		

19	Какие слова спрятаны в таблице?	1		
20	«Математика — наш друг!»	1		Презентация «Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них)»
21	Решай, отгадывай, считай	1		
22	В царстве смекалки	1		
23	В царстве смекалки	1		
24	Числовые головоломки	1		Презентация «Ребусы, содержащие числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро)»
25	Мир занимательных задач	1		Презентация «Задачи со многими возможными решениями»
26	Мир занимательных задач	1		
27	Математические фокусы	1		
28	Интеллектуальная разминка	1		
29	Интеллектуальная разминка	1		

#### Геометрическая мозаика (5 часов)

30	Блицтурнир по решению задач	1		Презентация «Решение логических, нестандартных задач»
31	Математическая копилка	1		Презентация «Математика в спорте»
32	Геометрические фигуры вокруг нас	1		
33	Математический лабиринт	1		Презентация «Интеллектуальный марафон»
34	Математический праздник	1		Презентация «Задачи-шутки»



Пронумеровано, прошито и  
скреплено печатью

№ 47

листов

Директор  
Г.С. Панова



34	Банковские билеты	Проверено вручную
35	Документы на транспорт	Проверено вручную
36	Документы на транспорт	Проверено вручную
37	Личные документы граждан	Проверено вручную
38	Личные документы граждан	Проверено вручную
39	Личные документы граждан	Проверено вручную
40	Личные документы граждан	Проверено вручную
41	Личные документы граждан	Проверено вручную
42	Личные документы граждан	Проверено вручную
43	Личные документы граждан	Проверено вручную
44	Личные документы граждан	Проверено вручную
45	Личные документы граждан	Проверено вручную
46	Личные документы граждан	Проверено вручную
47	Личные документы граждан	Проверено вручную
48	Личные документы граждан	Проверено вручную
49	Личные документы граждан	Проверено вручную
50	Личные документы граждан	Проверено вручную
51	Личные документы граждан	Проверено вручную